

Абсалямова Я.В.

Киевский национальный университет технологий и дизайна, г. Киев, Украина

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Постановка проблемы. Экономика и социальное развитие любой страны тесно связаны с охраной окружающей среды. Экологическая ситуация, сложившаяся в мире, требует существенной перестройки мышления человечества и каждого конкретного человека, в том числе формирования у молодежи экологических сознания, культуры, компетентности как составляющей жизненной компетентности каждого, поскольку человек и его деятельность должны сосуществовать с окружающей средой, не вредя биосфере. Базовыми для этого должны стать экологические знания. Поэтому экологические образование и воспитание становятся новыми приоритетными направлениями педагогической теории и практики.

В наше время люди стали постоянными и активными пользователями природных ресурсов, поэтому их деятельность часто наносит вред окружающей среде, нарушая баланс биосферы. Можно ли и как установить баланс между экологическим природопользованием и экономикой? Над решением этого вопроса должны работать не только международные организации по защите окружающей среды, политики, но и преподаватели, на которых возложена важная задача – формирование экологического сознания молодежи, что, в свою очередь, не возможно без высокого уровня экологических сознания и компетентности в составе профессиональной собственно преподавателей.

Актуальность и недостаточная разработанность научной проблемы формирования экологической компетентности молодежи на основе личностно ориентированного подхода в вузе обусловили выбор темы исследования.

Носителем экологической культуры является человек. Формировать и развивать экологические мышление и культуру человека надо начинать с детства и продолжать далее, непрерывно и целенаправленно. Достичь этого можно только благодаря комплексному подходу к формированию экологического сознания молодежи, высшего уровня психического отражения в сознании

природной и искусственной среды, внутреннего мира, включая рефлексию места и роли человека в биологическом, физическом и химическом мире, а также саморегуляцию такого отражения. У молодежи должны сформироваться в результате обучения и воспитания экологические знания как реакция на окружающую среду, как определенная форма способности к целенаправленному взаимодействию с ней, то есть в сознании будет создана определенная модель поведения.

Подготовка граждан с высоким уровнем экологических знаний, сознания и культуры на основе новых критериев оценки взаимоотношений общества и природы должна стать одним из главных рычагов в решении острых экологических и социально-экономических проблем, как отмечается в решении Коллегии Министерства образования и науки Украины [4]. С этой целью было предложено отработать четкую систему экологического образования и воспитания населения нашего государства. Так, необходимо разработать новый моральный кодекс природопользования, опираясь на идеи природоцентризма (экоцентризма) и коэволюции. Человек должен осознавать себя неотъемлемой частью биосферы, а его деятельность базироваться на принципах гармоничного сосуществования с природой в соответствии с ее законами.

3. Постановка проблемы и целей исследования. Без внимания отечественных исследователей остаются проблемы повышения уровня экологического образования в свете устойчивого природопользования, в частности формирование экологической компетентности студентов как будущих специалистов. Целью данной работы является исследование путей формирования экологической компетентности студентов вузов на основе изучения закономерностей и механизмов формирования екоантропоцентричного типа экологического сознания.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: исследовать особенности системы формирования экологической культуры студентов и выявить факторы формирования их экологической компетентности.

4. Изложение основного материала исследования. Современными вузами мира сегодня много внимания уделяется экологическому образованию, что находит отражение в содержании подготовки студентов различных специальностей и различных квалификационных уровней. Вооружение экологическими знаниями в условиях фундаментализации образования осуществляется, прежде всего, средствами социально-гуманитарных дисциплин,

где открыто пространство для активного усвоения знаний и использования межпредметных связей. Безусловно, как обществу в целом, так и каждой конкретной личности присущ определенный уровень экологической культуры. Однако, для каждого человека как специалиста существенно важна его собственная экологическая компетентность.

В вузах должны создаваться условия как целенаправленная и систематическая внешняя мотивация для формирования у студентов внутренних потребностей и мотивов для реализации полученных экологических знаний, умений, навыков. Во многих вузах Украины студенты активно привлекаются к различным трансдисциплинарным экологическим проектам, участвуют в решении экологических проблем, представляют собственные научные разработки для последующего практического применения. Некоторые вузы, в частности, ввели обучение студентов на иностранном языке. При таком обучения есть прекрасная возможность закреплять полученные экологические знания двумя языковыми системами – родного языка и иностранного. При этом важно, чтобы учебный процесс в вузах побудил студентов, от создания позитивной атмосферы в вузе вообще и академической группе в частности, обеспечивая устойчивую мотивацию, к имитационному моделированию решения конкретных экологических проблем и к применению экологической компетентности в реальной профессиональной деятельности. Чтобы вызвать у студентов интерес к обучению, целесообразно отступить от традиционных форм и освоить новые методики, формы и методы, которые ориентируются на объединение усилий студентов, развитие навыков совместной познавательной и практической деятельности, активно внедрять инновационные технологии.

Таким образом в процессе обучения в вузе у молодежи сформируется экологическая компетентность как категория деятельности, связанная с экологическим сознанием, экологическим мышлением и экологическими ценностями, предполагая способность мобилизовать свои знания и готовность реализовать их в конкретной экологической ситуации.

5. Выводы. В результате исследования особенностей системы формирования экологической культуры студентов в процессе обучения в вузе доказано, что решающую роль в ее формировании играют социально-гуманитарные дисциплины. Установлено, что основными факторами формирования экологической компетентности студентов является систематическая внешняя мотивация, направленная на формирование

внутренней, и активное внедрение в учебный процесс инновационных технологий, что может стать направлением дальнейших научных исследований.

Література:

1. Авраменко Н.Л. Екологія в системі освіти // Збірник наукових праць науково-методичної конференції “Людина та навколишнє середовище – проблеми безперервної екологічної освіти в вузах”. – Одеса: вид-во ОДАХ, 2000. – С.113-114.
2. Логвиненко В.М. Теоретичні основи феномену екологічної культури // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка.-2011. – Випуск 3. – С. 34-38.
3. Про концепцію екологічної освіти в Україні // колегія міністерства освіти і науки України, – 13/6-19 від 20.12.2001 <http://www.osvita.irpin.com/viddil/v5/d33.htm>