



УДК 378.147

ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТАМИ ДЕННОЇ ФОРМИ КНУТД

Студ. А.Д. Іванишена, гр. БПД-14
Науковий керівник доц. О. М. Внукова
Київський національний університет технологій та дизайну

Дистанційне навчання – новітня організація навчального процесу, що ґрунтується на використанні не тільки кращих традиційних методів навчання та нових інформаційних технологій, а також на принципах самостійного навчання, призначена для великої кількості населення незалежно від місця проживання, соціального статусу чи стану здоров'я. В основу програми дистанційної освіти покладається модульний принцип; кожний окремих курс створює цілісне уявлення про окрему предметну область, що дозволяє з набору незалежних курсів-модулів сформувавши навчальну програму, що відповідає груповим чи індивідуальним потребам

Онлайн навчання надає можливість одержати освіту у навчальних закладах іноземних держав: не виїжджаючи зі своєї країни та надавати освітні послуги іноземним громадянам і співвітчизникам, що проживають за кордоном. Розвиток комп'ютерного моделювання та ефективного використання навчальних площ та технічних засобів, повинні призвести до зниження витрат на підготовку фахівців.

Про дистанційну освіту писали багато авторів, такі як: О. Вольневич, О. Внукова, Є. Боднар, М. Басараба та багато інших, але тема розкрита не повністю.

Мета і завдання: дослідження якості дистанційної освіти в КНУТД. Об'єктом дослідження є дистанційна освіта. Предметом: дослідження елементів дистанційної освіти студентами денної форми КНУТД.

Завдання: застосування елементів дистанційної освіти студентами денної форми КНУТД.

Методи дослідження використані у виконанні наукової роботи: усне опитування та анкетування студентів КНУТД, метод спостереження, математичний, аналітичний та статистичний методи, а також аналіз педагогічної та психологічної літератури.

Наукова новизна та практичне значення отриманих результатів: удосконалено теоретичні підходи щодо вивчення дистанційної освіти у ВНЗ. Подальшого розвитку набули висновки щодо ефективності модульного середовища освітнього процесу.

Результати дослідження. Дистанційна освіта розширює роль викладача, робить його наставником-консультантом, який повинен координувати пізнавальний процес, постійно удосконалювати ті курси, які він викладає, підвищувати творчу активність і кваліфікацію відповідно до нововведень та інновацій. Підвищення творчого та інтелектуального потенціалу людини, що одержує дистанційну освіту, за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, використаний сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, вміння самостійно приймати відповідальні рішення. Якість дистанційної освіти не поступається якості очної форми навчання, оскільки для підготовки дидактичних засобів залучається найкращий професорсько-викладацький склад і використовуються найсучасніші навчально-методичні матеріали; передбачається введення спеціалізованого контролю якості дистанційної освіти та відповідність її освітнім стандартам.



У 2008 році з метою впровадження новітніх освітніх інформаційних технологій в процес навчання на базі ІСТН було створено Центр дистанційної освіти (ЦДО). У ЦДО здобувають освіту студенти за дистанційною формою навчання.

До навчального процесу залучаються професори, доценти які працюють в КНУТД, і керівники підприємств та установ, задля забезпечення високого рівня якості освітніх послуг. Протягом 2008-2013 років у навчальний процес за дистанційною формою впроваджено методичне забезпечення, яке включає в себе програму дисципліни, конспекти лекцій, методичні рекомендації щодо виконання контрольних, курсових робіт, завдання для контрольних робіт, екзаменаційні тести, перелік екзаменаційних питань, а також перелік літератури для самопідготовки.

Перевагами дистанційного навчання є: використання в процесі навчання сучасних технологій та паралельне набуття навичок, які розширюють можливості для майбутньої роботи, можливість самостійного або під керівництвом викладача вивчення матеріалу, можливість навчатися в комфортних умовах, які сприяють вищій продуктивності при засвоєнні матеріалу, можливість отримання спеціальності за індивідуальним графіком .

До недоліків дистанційного навчання можна віднести відсутність особистого спілкування між викладачем та студентом та відсутність можливості негайного практичного застосування отриманих знань із наступним обговоренням питань із викладачем і роз'яснення ситуації на конкретних прикладах.

Досліджуючи якість дистанційного навчання, було проведено опитування студентів Київського національного університету технологій та дизайну. В анкеті були запропоновані питання щодо користування модульним середовищем освітнього процесу КНУТД, його зовнішнього вигляду, якості навчального матеріалу та інші.

Анкетування проходили 70 студентів та 30 викладачів Київського національного університету технологій та дизайну. 94 % з них користуються модульним середовищем, 6 % - не користуються. 56 % опитуваних зазначили, що матеріал з МСОП допомагає в процесі навчання. Якісь викладеного матеріалу влаштовує 33 % опитуваних, 14 % - не влаштовує, 53 % - не зовсім влаштовує. На запитання: «дистанційне навчання подобається Вам більше, ніж традиційне?», 25 % відповіли «так», 63 % - «ні», 12 % однаково подобається і дистанційне і традиційне навчання. Проходити тестування в модульному середовищі подобається 69 % студентів, 2 % - в аудиторіях, 29 % однаково подобаються тестування в МСОП і в аудиторіях. Лише 7 % опитуваних подобається якість навчання в МСОП, 16 % - не подобається, 77 % - не змогли визначитися. 38 % опитуваних вважають, що МСОП має більше плюсів, 17 % - мінусів, 45 % вважають, що плюси і мінуси однаково присутні в МСОП. 78 % опитуваних влаштовує зовнішній вигляд МСОП КНУТД, 22 % - не подобається. У 43 % опитуваних виникають проблеми з користуванням МСОП, у 57 % - не виникають. 14 % хотіли б щось змінити в модульному середовищі, 36 % все влаштовує, 50 % не змогли відповісти на це запитання. Майже всі респонденти вважають, що їм потрібне модульне середовище освітнього процесу.

Висновки. У результаті проведеного дослідження нами зроблено висновок, що викладачі університету та студенти денної форми навчання з першого по четвертий курси різних спеціальностей часто користуються модульним середовищем, яке є зрозумілим та матеріал якого допомагає у навчанні. Але обираючи між традиційним і дистанційним навчанням, студенти та педагоги КНУТД надали перевагу традиційному. Доведена ефективність використання модульного середовища студентами у формуванні загальних та фахових компетентностей.

Ключові слова. Дистанційна освіта, студенти, денна форма навчання, модульне середовище освітнього процесу.