

дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Петриченко Надія Григорівна ; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2003. – 183 с.

5. Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки: Наказ № 49 від 23.-1.04 р. // Освіта. – 2004. – № 8 (11-18 лютого). – С. 6-7.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФІЛОЛОГА В УКРАЇНІ

Синявська О. Є.

кандидат філологічних наук,

викладач кафедри іноземних мов

*Київський національний університет технологій та дизайну
м. Київ, Україна*

Євроінтеграція та реорганізація освітнього процесу в Україні зумовлює появу низки нових завдань та вимог до професійної підготовки філологів в сучасній освітній системі. Вони полягають у поглибленні інтелектуального, культурного та соціального потенціалу фахівців в умовах плюрилінгвізму та полілогу культур.

Основні засади професійної підготовки фахівців представлені у низці державних документів: Державна національна програма «Освіта» (Україна («Україна XXI століття»)) (1993 р.), закони України «Про освіту» (редакція станом на 24.07.2014), «Про вищу освіту» (редакція станом на 01.07.2014), «Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті» (2001 р.), Державна програма «Вчитель» (2002 р.),

Міжнародна організація співробітництва й розвитку освіти (2002 р.), Стандарти компетентностей для вчителів (2008 р.).

Удосконалення й оновлення цілей і змісту навчання у вищих навчальних закладах має установку на підготовку нової генерації філологів, яких характеризує високий рівень професійної компетенції, креативність та гнучкість професійного мислення, пасіонарність та ініціативність в різних ситуаціях професійної діяльності, мобільність та здатність до самоосвіти та саморозвитку.

В роботах дослідників професійної підготовки філологів в системі вищої освіти розкрито низку важливих питань: ефективність використання інформаційних технологій навчання [1]; особливості застосування особистісно орієнтовних технологій навчання [2]; специфіка комунікативної компетентності викладачів-філологів [5]; психологічні засоби розвитку креативності учителів філологічного профілю [6]; формування професійних особистісних якостей філолога у навчально-виховному процесі класичного університету [7]; ефективність використання засобів паралельного читання у процесі формування професійної компетентності вчителя іноземної мови [8]; використання інтерактивних технологій у професійній діяльності філологів [9]; проблеми професійної підготовки вчителя-філолога за двома спеціальностями [13]; аналіз професійної підготовки вчителя іноземної мови в контексті реалізації компетентнісного підходу [14] та ін.

Аналіз досліджень учених в області професійної підготовки спеціалістів філологічного профілю ([3; 12]) дає змогу зробити висновок про те, що існуюча динаміка та темпи реформування при підготовці педагогів-філологів у вищих навчальних закладах України не повністю відповідають запитам сучасного суспільства.

Деякі дослідники ([10; 11]) також підкреслюють наявність певних суперечностей між досягненнями і можливостями вищої школи та потребами сучасного суспільства.

Таким чином, саме подолання існуючих суперечностей та протиріч є головним завданням в сфері вищої освіти, вимоги до якої постійно зростають і потребують реформ організації навчання, удосконалення теоретичної бази і методичного забезпечення. Це завдання виглядає особливо актуальним при формуванні професійної компетенції спеціалістів філологічного профілю, оскільки саме мовно-культурний вектор направлений на підтримку та розвиток тріади «мова-особистість-культура» є основою для розбудови сучасного європейського суспільства.

Література:

1. Бакаленко І. М. Використання інформаційних технологій навчання у фаховій підготовці майбутніх учителів словесників / І. М. Бакаленко // «Информационные технологии в учебном процессе». – Одеса : ОГПУ имени К. Д. Ушинского, 2003. – С. 187–189.
2. Береснев А. А. Підготовка майбутніх учителів іноземних мов до застосування особистісно орієнтовних технологій навчання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. А. Береснев. – Ялта, 2009. – 274 с.
3. Волошина Н. Й. «Словом диво зросло...» / Н. Й. Волошина // Українська література в загальноосвітній школі. – 2002. – №4. – С. 2–4.
4. Мацько Л. І. Аспекти мовної особистості у перспекції педагогічного дискурсу / Л. І. Мацько // Дивослово. – 2006. – № 7. – С. 2–4.
5. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – №2. – С. 17–24.

6. Гульпа Л. Ю. Роль педагогічного спілкування у формуванні міжособистісної комунікативної компетенції : методика виховання колективу / Л. Ю. Гульпа // Гуманіт. науки : наук.-практ. журн. – 2009. – № 1. – С. 33–36.

7. Зуброва О. А. Формування професійних особистісних якостей майбутнього учителя-філолога у навчально-виховному процесі класичного університету : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання»/ О. А. Зуброва. – Херсон, 2008. – 20 с.

8. Калініна Л. В. Розвиток професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови: проблемні завдання : навч. посіб. / Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич, О. Є. Місечко та ін. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – 200 с.

9. Липчанко-Кованчик О. В. Підготовка майбутніх бакалаврів-філологів до використання інтерактивних технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. В. Липчанко-Кованчик – Рівне, 2016. – 300с.

10. Остапенко Н. М. Теоретичні і методичні засади формування лінгводидактичної компетентності у майбутніх учителів української мови і літератури : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н. М. Остапенко. – К., 2010. – 471 с.

11. Пентилюк М. І. Інтегруючий характер фахової підготовки майбутнього вчителя-філолога // Вісник Луганського державного педагогічного університету ім. Т. Шевченка. – 2002. – № 4. – С. 165–170.

12. Пентилюк М. І. Мовна особистість майбутнього вчителя-словесника в контексті професійної підготовки / М. І. Пентилюк // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – 2014. – Ч. 2. – С. 290–297.

13. Соколова І. В. Професійна підготовка майбутнього вчителя-філолога за двома спеціальностями : монографія / за ред. С. О. Сисоевої. – Дніпропетровськ : АРТ-ПРЕС, 2008. – 400 с.

14. Тишакова Л. Т. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземної мови в контексті компетентнісного підходу / Л. Т. Тишакова // Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки. – 2009. – № 7 (170). – Ч.2. – С. 65–75.