

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛАХ США

*Балацкая Наталия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков по специальности, Национальный авиационный
университет (г.Киев)*

История профессиональной ориентации в школах США началась в начале XX века, хотя основы и принципы профессионально ориентированного воспитания достигают Древнего Рима и Греции, принимая во внимание философско-педагогические теории Платона и Аристотеля. Стоит отметить, что некоторые технологии и методы современной профессиональной ориентации практиковались также католическими священниками в период Средневековья.

Однако интенсивное развитие профессионально ориентированного направления образования в США началось в 1890-х годах, что было предопределено социально-экономическим развитием тогдашнего американского общества. На то время основным заданием образования было подготовить учеников к занятости в рабочих профессиях с тем, чтобы они стали эффективными членами общества. Отцом профессионально ориентированного движения в американской системе образования считается социальный и политический реформатор Франк Парсонс. Именно он учредил Бостонское профессиональное бюро, которое помогло разработать и применить на практике в бостонских государственных школах основные принципы профессионально ориентированного направления. Работа бюро повлияла на потребность в использовании профессионального направления в школах как США так и других стран.

Когда США начало принимать участие в Первой Мировой войне возникла большая потребность отобрать соответствующих людей для руководящих должностей. Поэтому психологические тесты и оценивания, которые проводились с большими группами людей были быстро признаны как эффективные инструменты в образовательной системе, в частности в профессионально ориентированном направлении школ. Следует отметить, что

именно в этот период профессиональная ориентация начала широко распространяться по всей стране и до 1918 года более, чем 900 американских школ были охваченные этим направлением образования [2;150]. В 1913 году была создана Национальная ассоциация профессионального направления школ, которая помогла юридически ввести должность консультанта с профессиональной ориентации в американских школах, а также сделала все возможное, чтобы увеличить их количество [2;110].

В 20-30-х годах XX века роль консультантов из профессиональной ориентации заключалась не только в предоставлении профессиональной информации по вопросам профессионального выбора, но и в необходимости консультировать по поводу социальных, личных и образовательных аспектов ученической жизни. Однако Большой экономический кризис, который имел место в 1930-х годах привел к значительному уменьшению бюджета профессионально ориентированных программ. Такая ситуация длилась до 1938 года, когда начали наблюдаться улучшения финансирования этой сферы образования [5;57].

После Второй Мировой войны вопрос профессиональной ориентации американских школ становился все более актуальным. В 50-х годах XX века большое внимание уделялось развитию естественно-математических наук, что было предопределенно интенсивным развитием космической сферы. Поэтому, основное задание консультантов с профессиональной ориентации заключалось в том, чтобы направить учеников на профессионально научную деятельность именно в этой сфере. 60-ые годы XX века были отмечены значительным увеличением бюджета на подготовку специалистов-консультантов с выбора профессий для американских школ, поскольку требования к ним выдвигались достаточно высокие [4;32].

В 70-х годах большое внимание уделялось образовательной подготовке и консультативным вопросам с профессиональной ориентации для учеников с ограниченными возможностями, с тем, чтобы они могли стать активными членами общества и участниками профессиональной деятельности определенной производственной и научной сфер. Начиная с 1980-х годов и до

данного времени в США наблюдается интенсивное развитие как образования в целом так и профессионально ориентированных программ в частности. Основное задание консультанта с выбора профессии заключается в том, чтобы адаптировать образовательную среду и профессиональные требования общества к индивидуальным потребностям, талантам и способностям учеников.

Развитие национальных стандартов и движение реформирования школ, которое началось в 1990-х исключило школьное консультирование с выбора профессий из целостной системы образовательного развития. Хотя были разработаны национальные нормы для программ с школьного консультирования при выборе профессии. Эти нормы четко определили роли и ответственности школьных консультантов в программах и продемонстрировали необходимость школьного консультирования для общего образовательного развития каждого ученика. В целом, следует отметить, что профессионально ориентированное направление американских школ сфокусировано на индивидуальных возможностях и талантах учеников, их интересах, которые опытными консультантами направляются в те сферы экономической, общественной и производственной деятельности, которые больше всего нуждаются в них и где ученики могут лучше всего реализовать себя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. BEMAK, FRED. 2000. "Transforming the Role of the Counselor to Provide Leadership in Educational Reform through Collaboration." *Professional School Counseling* 3:323–331.
2. BREWER, JOHN M. 1981. *The Vocational Guidance Movement: Its Problems and Possibilities*. New York: Macmillan. – 250 p.
3. BURNHAM, JOY JONES, and JACKSON, C. MARIE. 2000. "School Counselor Roles: Discrepancies between Actual Practice and Existing Models." *Professional School Counseling* 4:41– 49.
4. CAMPBELL, CHARI A., and DAHIR, CAROL A. 1997. *Sharing the Vision: The National Standards for School Counseling Programs*. Alexandria, VA: American School Counselor Association. – 156 p.

5. DAHIR, CAROL A. 2011. "The National Standards for School Counseling Programs: Development and Implementation." *Professional School Counseling* 4:320–327.