

АКТУАЛЬНІ ІННОВАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОМЕДИЧНИХ НАУК ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

*Огнесва Лілія Гаррієвна, асистент кафедри патофізіології
ім.Д.О.Альперна, Харківський національний медичний університет (м. Харків)*

Підготовка майбутнього лікаря це складний, творчий і тривалий процес. Від рівня підготовки студентів у вищих медичних навчальних закладах буде залежати якість надання медичної допомоги. Становлення і особистісний розвиток медика в процесі отримання вищої медичної освіти, оволодіння основами культури медичної діяльності. Зміст медичної освіти будується від фундаментальних знань, законів і закономірностей, що закладають основи клінічного мислення, до спеціальних дисциплін, при оволодінні якими завершується формування здатності вирішувати професійні клінічні задачі на основі узагальненого володіння знаннями, способами і прийомами діяльності.

Патологічна фізіологія, одна з небагатьох теоретичних медичних наук, яка відкриває перед студентами-медиками питання загального вчення про хворобу, про причини і механізми їх розвитку та ін. У Харківському національному медичному університеті здійснюється підготовка іноземних студентів різних країн в групах з викладанням англійською мовою. З кожним роком кількість студентів з англійською формою навчання збільшується, а рівень вихідної теоретичної підготовки студентів іноземців, які навчаються англійською мовою знижується, що на нашу думку є актуальною і суттєвою проблемою у вивченні патологічної фізіології і позначається надалі на якості засвоєння предмета. Перші спроби оволодіння іноземними студентами даної дисципліни (як і іншими загальномедичними науками) викликають у них, як правило, значні труднощі, пов'язані з недостатнім знанням мови, так як англійська не є для більшості з них рідною. Вони нерідко губляться в дискусіях або плутаються в вивченому матеріалі, що, ймовірно так само викликано малим об'ємом словникового запасу, недостатнім знанням фундаментальних базових предметів, великою кількістю досліджуваного матеріалу, браком часу для повноцінного засвоєння матеріалу, а ще і адаптацією до нового життєвого

укладу в чужій країні. Поліпшити мотивацію студентів до навчання, можна використовуючи матеріали, завдяки вивченню яких студент побачить перспективи вживання досліджуваного матеріалу у професійній діяльності [1:3-4].

У викладанні предмета іноземною мовою є так само серйозні методичні труднощі, пов'язані, з відсутністю підручників англійською мовою для кожної галузі загальномедичних та інших дисциплін; з не розробленістю методичної основи подачі студентам матеріалу по їх спеціальності. Формами навчання для студентів є теоретичні, практичні заняття, консультації, теми для самостійного вивчення студентами. При проведенні занять будь-якого типу на кафедрі патологічної фізіології використовують комп'ютерну техніку, відеофільми, таблиці, слайди, зразки мікро- та макропрепаратів. У патологічній фізіології неминуче присутній природно - науковий погляд на людину, яка збирає і пояснює факти, будує закономірності, зводить різноманіття до загального, перевіряє гіпотези в експерименті. Виявлені нею закономірності і принципи стають фундаментом для подальших досліджень і практики [2, с. 14-18].

Для підвищення ефективності навчання студентів-іноземців постійно удосконалюються методики викладання дисципліни і розширюється методична база. Викладачами використовуються комп'ютерні лекційні та навчально-методичні матеріали автентичною англійською мовою, відеоматеріали з прикладами клінічних патологічних процесів, станів і хвороб. Цей матеріал постійно доповнюється новими науковими даними з вітчизняної та зарубіжної літератури. Викладачі, які працюють з англійськими студентами, в підготовці до кожного заняття додатково розробляють нові тестові завдання, ситуаційні задачі, навчальні посібники [3, с. 77-79].

На частині практичних занять студенти під керівництвом викладача проводять експерименти на тваринах і аналізують механізми розвитку деяких патологічних процесів, вивчають фізіологічні зміни стану тварин та схематично замальовують їх у зошиті. Це сприяє поглибленню та закріпленню знань і відпрацюванню практичних умінь студентів. Дослідницька діяльність у вищій школі є основним засобом перевірки ефективності педагогічних впливів на

студентську аудиторію. Це єдине джерело дієвого пізнання особливостей студентського віку, умов становлення студентів як фахівців і професійного зростання їх як особистості. «Якщо експериментатор прагне бути вартим цього імені, він повинен бути одночасно теоретиком і практиком» казав Клод Бернар, французький вчений-фізіолог. [4, с. 81-86].

Загальна спрямованість роботи викладачів патологічної фізіології полягає в прагненні викликати у іноземних студентів зацікавленість до предмету, розвивати толерантні відносини між іноземними студентами різних національностей, розвивати вміння працювати з численними джерелами інформації, навчити їх вчитися самостійно, тому що якість підготовки лікаря визначається не тільки обсягом отриманих знань і навичок, а й здатністю до самоосвіти та творчої діяльності.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Богиня Л.В. О некоторых аспектах координации при изучении русского языка и биологии иностранными студентами подготовительного факультета / Л.В. Богиня, Т.Д.Криворучко // Материалы Всеукраинской научно-практической конференции ДонНУ (6 сентября 2013 г.) «Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в современных условиях», 2013. – С. 3-4
2. Патологія фізіологія : учебник / Ю.В. Быць, Г.М. Бутенко, А.И. Гоженко и др. ; под ред. Н.Н. Зайко, Ю.В. Быця, И . В . Крышталя. К. : ВСИ «Медицина», 2015. – С. 14 -18.
3. Радзієвська І.В. Особливості технології дистанційної освіти у медицині / І.В. Радзієвська // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. / Кол. авт.– К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2008. – Вип.52. – С. 77-79.
4. Кочубей А.В. «Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти» // Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7(50)2013 – С.81 – 86.