

Регионализация туризма способствует поддержанию такой общемировой тенденции развития индустрии как индивидуализация. Индивидуальный тур – это комплекс разных туристических услуг, предоставляемый одному туристу или целой группе отдыхающих. Тур подбирается с учётом всех пожеланий заказчика: выбор отеля, организация питания в ресторанах или кафе, планирование экскурсии и развлечения. Такого рода туры пользуются большим спросом у европейского потребителя с высоким уровнем дохода. Персональные туры, как правило, заказывают туристы, которые желают получить от отдыха максимум впечатлений, увидеть те экскурсии, которые не входят в стандартный комплект. Данные туры предназначены для путешественников, которых интересуют уникальные или ещё не набравшие популярность туристические направления. Иными словами, они предназначены для тех, кто желает сделать свой отдых непохожим на тот, который предлагается на рынке тысячам туристов.

Таким образом, для удержания позиций на мировом туристическом рынке его участникам следует использовать передовые методы организации туризма, а именно – региональный подход и индивидуализацию туризма, которые, коррелируя между собой, способствуют выработке и сохранению конкурентных преимуществ.

### **Литература**

1. Основные тенденции рынка международного туризма в 2013 году URL: <http://www.metronews.ru/novosti-partnerov10/osnovnye-tendencii-rynka-mezhdunarodnogo-turizma-v-2013-godu/Tpomkk---ul7DkEiMQPsg/> – (дата обращения: 12.11.2014).

2. Туристический регион URL: <http://boycottcreative.com> – (дата обращения: 18.10.2014).

**Л.Ю. Дудорова**, д-р пед. наук, доц.

Киевский национальный университет технологий и дизайна, г. Киев

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА**

Анализ современной системы подготовки учителей свидетельствует о необходимости поиска новых подходов к подготовке педагогических кадров. Образовательные технологии не всегда в состоянии быстро аккумулировать все возрастающий поток информации, новые идеи и требования устаревают и подвергаются критике во многих странах, которая сводится к тому, что уровень компетентности сегодняшних выпускников, будущих учителей средней школы, не достаточен для решения образовательных и оздоровительных задач [5, 7].

Согласно новому законодательству Украины туризм провозглашается одним из приоритетных направлений развития экономики и культуры, что создает условия для туристической деятельности и значительно повышает место и роль туризма в жизни общества [Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про туризм» (№1282-ІУ від 18.11.2003), стаття 4].

Решение поставленных задач во многом обусловлено качеством подготовки учителей для активизации физкультурно-оздоровительного движения школьников, которое охватывает сферу организованного и качественного отдыха детей и молодежи, проведение досуга в полноценном объеме; оздоровительную работу в учебных заведениях с применением инновационных методов, креативную организацию внешкольного образования по месту жительства.

Литературные источники по проблемам теории и практики школьного туризма, доказывают, что двигательная активность, занятия физическими упражнениями в сочетании с формированием духовной культуры, удовлетворением духовных потребностей учащихся в изучении родного края, фольклора и народного творчества способствуют лучшему привлечению молодежи к здоровому образу жизни [2].

При этом, в содержании и структуре профессиональной подготовки будущих педагогов должны преобладать предметы туристическо-краеведческого профиля, программы интеллектуального развития школьников, сведения о морально-этических аспектах общественного сознания и поведения человека, о теории и методике физических нагрузок, соревновательной деятельности и т.д. [5].

Реформирование образования в Украине является частью процессов обновления образовательных систем, которые осуществляются в последние двадцать лет в европейских странах и связаны с осознанием знаний как двигателя современного благополучия и прогресса. Целенаправленное приобретение знаний, умений и навыков, их трансформация в компетентности способствует личностному культурному развитию, развитию технологий, способности быстро реагировать на требования времени. Европейские страны сегодня начали фундаментальную дискуссию о том, как вооружить человека необходимыми умениями и знаниями для обеспечения ему гармоничного взаимодействия с быстроразвивающимся технологичным обществом [6, 7]. Поэтому важным является осознание понятия компетентности в обществе, которое базируется на знаниях. Важно понять, каким компетентностям необходимо научиться и как, что должно стать результатом обучения.

Целью настоящей работы является попытка определения профессионально-педагогической компетентности будущих учителей к организации школьного туризма.

Сегодня образование стало рассматриваться как фактор развития личности. Появилось такое понятие как компетентность, то есть умение применять свои знания так, чтобы наилучшим образом реализовать себя в жизни [3].

Украинские ученые по-разному толкуют понятие компетентности. Наибольшее распространение в научной литературе получило определение компетентности как «совокупность знаний и умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: умение анализировать, предвидение последствий профессиональной деятельности, использование информации» [4, с. 8-14].

Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. При этом, как отмечают В.А. Болотов и В.В. Сериков, компетентность, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта [1, с. 12].

Итак, компетентность выступает как качество, характеристика личности, позволяющая ей решать, выносить суждения в определенной области. Основой этого качества выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Тем самым подчеркивается собирательный, интегративный характер понятия «компетентность».

Есть основания утверждать, что в общем виде компетентность специалиста можно представить как комплекс профессиональных знаний, умений, отношений, профессиональных качеств личности.

Туризм способен эффективно формировать и развивать познавательную активность школьника. Ее можно определить как эмоционально-оценочное отношение к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определенные трудности. Традиционная для отечественной школы туристическая работа с учащимися в настоящий период

переживает новый этап активного развития. Осознанный интерес к путешествиям, реализация разнообразных возможностей по организации туристических походов – важная составляющая труда учителей географии, истории и физической культуры. Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, научно-методическую, социально-педагогическую, воспитательную, культурно-просветительную.

Развитие школьного туризма требует от учителей не только знания основ организации туристической деятельности, но и специфики той сферы образования, ради которой предпринято то или иное путешествие. Учителя, занимающиеся организацией туристических походов школьников, должны быть хорошо осведомлены о специфике учебно-воспитательных задач. Нередко возникает трудно разрешаемая проблема: учитель не способен качественно подготовить и провести туристический поход (поездку), так как не сведущ в науке, которую осваивает учащийся-турист, а педагогу-предметнику, решающемуся на организацию туристического похода (поездки), будет не доставать знаний в области организации походов (поездок). Опыт подготовки учителей, специализирующихся в сфере школьного туризма, убеждает, что туристические походы (поездки) должны организовывать и проводить именно учителя-предметники, получившие знания, необходимые для успешного проведения туристических походов (поездок).

В качестве одного из методов повышения компетентности мы использовали ситуативные игры, в которых на практике, в условиях максимально приближенных к походным, студенты учились решать вопросы выхода из экстремальных ситуаций, в которые может попасть группа туристов-школьников. Сравнение способности будущих учителей быстро и адекватно находить способ преодоления возникающих проблем и трудностей до и после проведения ситуативных игр показало, что подобный тренинг на 72% повышает количество правильно принятых студентами решений. Причем не всегда эти решения, от которых может зависеть жизнь школьника или целой группы участников туристического похода можно было оценить по пятибальной системе – чаще всего существовало только два варианта, правильный и ошибочный.

Таким образом, в основу программы подготовки будущих учителей к организации школьного туризма был положен компетентностный подход. Он не только определил перечень профессионально-педагогических компетенций, формирование которых возможно при условии успешного освоения студентом дисциплин учебного плана, но и позволил выстроить методическую систему обучения будущих учителей к организации школьного туризма.

Особо значимыми для будущей профессиональной деятельности будущих учителей являются следующие профильно-специализированные компетенции:

- знание основных теорий и направлений в самодетельном туризме;
- готовность демонстрировать базовые общепрофессиональные теоретические знания, умения и навыки в области школьного туризма;
- способность применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методики проведения образовательных туристических походов (поездок);
- способность понимать принципы составления маршрутов образовательных походов (поездок);
- готовность пользоваться нормативными документами;
- способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности;
- способность применять профессиональные знания в области географии, истории, экологии, физической культуры и иных наук для выполнения заданий по организации и проведению школьного образовательного туризма;

- умение контролировать учебные достижения школьников, результаты использования туристическо-образовательной технологии, проводить их анализ и оценку, выяснять причины успехов и неудач, определять направления дальнейшей коррекции;

- умение выстраивать системы туристическо-педагогической деятельности образовательного учреждения, разрабатывать проект путей и условий ее реализации, определять цели туристическо-образовательной работы с учащимися и педагогами, прогнозировать результаты;

- рефлексия собственной туристическо-педагогической деятельности, коррекция ее с точки зрения дальнейшего профессионального совершенствования;

- проектирование путей, способов и форм повышения своей туристическо-педагогической компетентности.

Перспективы дальнейших исследований предусматривают освоение будущими учителями направлений школьного туризма на основе компетентностного подхода.

### Литература

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков В.В. // Педагогика,2003.-№ 10. - С. 8-14.

2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход[учебное пособие] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.- 216 с.

3. Компетентніший підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики/ Під заг. ред. О.В. Овчарук. - К.: «К.І.С.», 2004. - 112 с.

4. Луговий В. І. Компетентності та компетенції: поняттєво-термінологічний дискурс / В. І. Луговий // Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп. № 3 (дод.1) / Ін-т вищої освіти АПН України. – К., 2009. – Темат. вип.: Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. – С. 8–14.

5. Погодина В. Л. Компетентностный подход в подготовке организаторов образовательного туризма/ В. Л. Погодина// (Компетентностный подход в образовании). Среднепрофессиональное образование. - ISSN 1990-679X. -2009. -N 12. - С. 10-14.

6. Dale C. Podcasting in Tourism Education/ C. Dale, A. Hassanien// Journal of Teaching in Travel & Tourism. 2008, vol. 7(3), pp. 43-60. doi: 10.1080/15313220801909361.

7. Education at a Glance 2011: OECD Indicators. Glossary. – Paris : OECD Publications,2011 [Electronic resource]. – URL: <http://www.oecd.org./document>.

**Е.Н. Игонина**

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»

### **АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ**

Студенческая молодежь является резервом высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики нашей страны, определяющим трудовой, оборонительный потенциал, воспроизводство и, соответственно, здоровье будущих поколений. Проблема оздоровления и рекреации студенческой молодежи во временном, экологическом и социальном аспектах, является составной частью общегосударственной задачи по сохранению и укреплению здоровья населения Республики Беларусь [1].