

УДК 37.014 (73 США)

## ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В США

Студ. С.П.Бойко, гр. ЗПт-13  
Наук.керівник доц. Л. В. Житеньова  
Київський національний університет технологій та дизайну

Система педагогічної освіти є складовою системи вищої освіти й охоплює вищі навчальні заклади всіх форм власності, заклади післядипломної педагогічної освіти та органи управління вищою освітою.

У системі педагогічної освіти розвинених країн існує три основні напрями: а) підготовка вчителів початкової школи; б) підготовка вчителів неповної середньої (молодшої середньої, проміжної, базової) школи; в) підготовка вчителів повної середньої (старшої) школи.

Сучасна система освіти США, що склалася під впливом історичних, економічних і соціальних факторів, характеризується низкою особливостей, які багато в чому відрізняють її від західноєвропейських стандартів.

У США вчителів готують у загальноосвітніх навчальних закладах — з педагогічною спеціалізацією, університетських коледжах (термін навчання — 4 — 5 років). Приймають осіб із закінченою середньою освітою.

*Учителі початкових шкіл* у більшому обсязі вивчають методику початкового навчання і вікову психологію. *Учителі середніх шкіл* основну увагу приділяють предмету і методиці його викладання. Офіційно в усіх штатах існують вимоги приймати на роботу фахівців не менше ніж з чотирирічною педагогічною підготовкою, однак через брак учителів багатьох дисциплін (математики, фізики, хімії тощо) нерідко нехтують цими правилами.

Для підготовки *шкільної адміністрації* (їхніх заступників, директорів шкіл) працюють 1—2-річні курси, на які приймають осіб з педагогічною освітою і певним стажем учительської роботи.

В останні десятиліття в США помітно змінився кваліфікаційний рівень педагогічних кадрів

У США кількість учителів початкових і середніх шкіл збільшується. Значно зріс рівень освіти і кваліфікації вчительського корпусу загалом. Чимало вчителів мають ступінь бакалавра (педагогіки, гуманітарних або природничих наук) або магістра (1—2 роки спеціальної підготовки після коледжу).

У США не мають ступеня бакалавра менш як 1% учителів, а 53% закінчили п'ятирічний курс у навчальних закладах зі ступенем магістра наук.

За дотримання встановлених вимог учителям видається ліцензія або посвідчення, що дає право на викладання (постійне, умовне або тимчасове).

У багатьох школах від учителів вимагають *подальшого продовження освіти*, заохочуючи до цього заробітною платнею і правом на безкоштовне навчання в тому чи іншому вищому навчальному закладі.

В останні десятиліття спостерігається тенденція до об'єднання вчительства на національному і міжнародному рівні. Причини цього: а) помітне збільшення кількості вчителів; б) усвідомлення ними своєї соціальної відповідальності; в) потреба обстоювати права на гідні умови праці і життя. У багатьох країнах учителі об'єднуються в профспілку. В США — це Американська федерація вчителів. Існує також багато педагогічних асоціацій, спілок, товариств, що опікуються проблемами винятково професійної діяльності. Так, в США це різноманітні асоціації директорів шкіл, учителів початкових класів, математики, суспільних дисциплін тощо.