

4. Lane, T. (2017). How does happiness relate to economic behaviour? A review of the literature. *Journal of behavioral and experimental economics*, 68. 62-78. <https://doi.org/10.1016/j.socec.2017.04.001>
5. Frijters, P., Clark, A. E., Krekel, C., & Layard, R. (2020). A happy choice: Wellbeing as the goal of government. *Behavioural Public Policy*, 4(2), 126-165. <https://doi.org/10.1017/bpp.2019.39>

УДК: 37.091.33:005.32:005.336.2:004.9:316.422

Бугас Н.В., к.е.н. доцент,
Київський національний університет
технологій та дизайну, м. Київ, Україна

ІНСТИТУЦІЙНА ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ НАВИЧОК 21 СТОЛІТТЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНОГО ЛІДЕРСТВА ТА СТАЛОГО СУСПІЛЬНОГО РОЗВИТКУ

У сучасних умовах цифрової трансформації економіки та суспільства формування навичок 21 століття стає ключовим стратегічним пріоритетом розвитку закладів вищої освіти. Згідно з сучасними науковими підходами, навички 21 століття охоплюють критичне мислення, креативність, колаборацію, комунікацію, цифрову грамотність та здатність до адаптивного управління змінами, що формують основу конкурентоспроможності людського капіталу в умовах VUCA-середовища (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity) . У цьому контексті особливого значення набуває розвиток адаптивного лідерства як здатності приймати ефективні управлінські рішення в умовах невизначеності, швидких технологічних змін та соціально-економічних криз.

Інституційна платформа SEAL Initiative розглядається як інтеграційний механізм поєднання освітніх, дослідницьких та інноваційних компонентів, спрямованих на формування нової генерації лідерів сталого розвитку. Ключовою особливістю таких платформ є їхня здатність забезпечувати синергію між цифровими технологіями, підприємницькою освітою та соціальною відповідальністю. Сучасні дослідження доводять, що цифрова трансформація університетів безпосередньо впливає на розвиток управлінських та підприємницьких компетентностей, зокрема через впровадження EdTech-рішень, персоналізованого навчання та адаптивних освітніх моделей. В Україні процеси цифровізації вищої освіти набули системного характеру, однак

залишаються нерівномірними між закладами. Провідні університети, такі як Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Національний університет «Львівська політехніка» та Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, демонструють успішні практики впровадження цифрових освітніх платформ, розвитку стартап-екосистем та інтеграції підприємницьких курсів у навчальні програми. Зокрема, у KNEU впроваджено комплексні цифрові системи управління освітнім процесом, що дозволяє підвищити ефективність адміністрування та якість навчання, а також забезпечити доступ до аналітики освітніх даних у режимі реального часу. У Львівській політехніці функціонує розвинена інноваційна екосистема, що об'єднує університет, IT-бізнес та стартап-інкубатори, що сприяє формуванню підприємницьких компетентностей студентів.

Аналіз сучасних досліджень свідчить, що впровадження цифрових технологій у вищій освіті підвищує рівень адаптивності освітніх систем та сприяє розвитку лідерських якостей здобувачів освіти. Зокрема, емпіричні дослідження в Україні охоплюють вибірки понад 600 респондентів і демонструють прямий зв'язок між розвитком цифрових компетентностей та інноваційною активністю студентів і викладачів. Додатково встановлено, що університети, які активно впроваджують цифрові інструменти навчання, демонструють на 20–30% вищі показники залученості студентів до проєктної та підприємницької діяльності (за узагальненими даними європейських освітніх аналітичних звітів 2023–2025 рр.). Особливої уваги заслуговує розвиток адаптивного навчання та мікронавчальних моделей, які дозволяють індивідуалізувати освітні траєкторії та підвищити ефективність засвоєння компетентностей. Такі підходи вже інтегруються в освітні практики українських університетів у межах змішаного навчання та цифрових освітніх платформ. Дослідження показують, що використання адаптивних цифрових технологій підвищує результативність навчання до 25% завдяки персоналізації освітнього процесу та постійному зворотному зв'язку.

У контексті SEAL Initiative важливим є формування університетських екосистем, які поєднують освіту, інновації та підприємництво. Такий підхід відповідає європейським тенденціям розвитку університетів як центрів генерації знань та інновацій, що підтверджується успішними прикладами міжнародних проєктів цифрової інтернаціоналізації та академічної мобільності, де цифрові платформи забезпечують безперервність освітніх процесів навіть в умовах кризових ситуацій. Таким чином, інституційна платформа розвитку навичок 21 століття є ключовим інструментом формування адаптивного лідерства та сталого суспільного розвитку. Її впровадження в українських закладах вищої освіти

сприяє підвищенню якості людського капіталу, розвитку підприємницьких компетентностей та інтеграції у глобальний освітній простір. Перспективи подальших досліджень полягають у розробці індикаторів оцінювання ефективності таких платформ, а також у формуванні моделей сталого університету як центру інноваційного та цифрового розвитку суспільства.

Література

1. Forbes Ukraine, KPMG Ukraine. Чемпіони диджиталізації 2024 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://forbes.ua/news/kpmg-v-ukraini-ta-forbes-ukraine-viznachat-chempioniv-didzhitalizatsii-2024-29082024-23308> (дата звернення: 21.04.2026).
2. KPMG Ukraine. Хто задає темп в диджиталізації українського бізнесу [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://kpmg.com/ua/uk/home/media/press-releases/2025/01/khto-zadaeye-temp-v-dydzhytalizatsiyi-ukrayinsko-ho-biznesu.html> (дата звернення: 21.04.2026).
3. European Commission. Digital Education Action Plan 2021–2027 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan> (дата звернення: 21.04.2026).
4. UNESCO. Education for Sustainable Development: A Roadmap. – Paris: UNESCO, 2020. – Режим доступу: <https://unesdoc.unesco.org> (дата звернення: 21.04.2026).
5. OECD. Skills for 2030: Conceptual Learning Framework. – Paris: OECD Publishing, 2023.
6. KNUTD. SEAL-NR Project: Skills Enrichment for Adaptive Leadership in the New Reality [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://en.knutd.edu.ua/grants/k2-seal-nr/> (дата звернення: 21.04.2026).
7. KNUTD. Participation in ERASMUS+ SEAL-NR Project Activities [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://en.knutd.edu.ua/events-and-publications/news/19221/> (дата звернення: 21.04.2026).