

представників другої схоластики. Перелік католиків-українців дуже великий. Найвизначніші з них такі: Станіслав Оріховський, Юрій Дрогобич, Павло Кросненський, Севастян Кленович, Шимон Шимонович, Симон Пекалід, Ян Щасний-Гербурт, Мартин Пашковський.

Промовистим фактом того, як українці католики, навіть високі ієрархи, дбали про українську справу, можуть бути й дії луцького католицького єпископа Вікторина Вербицького, який відмовлявся визнати Люблінську унію, а листи до короля писав «ані по-латині, ані по-польськи, тільки по-руськи» [2, с. 38].

Але, хоч багато цих та інших українських князівських і шляхетських родин перейшли у католицьку віру, проте вони тривалий час лишалися патріотами свого народу і краю. Згодом ці імена для української культури були втрачені. А пізніше фігурували виключно серед польської знаті.

З погляду ж національної ідеології «католицька Русь» для культури української зробила, певно, не менше ніж греко-католики, чи й православні, і випродукувала може не менше ніж вони культурних сил як для української матеріальної культури, так і для української культури духовної. Тому серед римо-католиків, писав В. Липинський, на визнання з боку українців заслуговують і ті, що, уже живучи в Україні, уживали свою латинську християнську культуру на діло розвитку місцевої культури (нації) і місцевих земель (держави), а не на творення замкнутих колоній у цих землях. «Але передусім українці повинні приєднувати до себе своїх рідних братів і краян латинників» [2, с. 89].

Список використаних джерел

1. Українські гуманісти епохи Відродження (Антологія): 1995. У 2 т. К. : Т.1.570 С.
2. Тисяча років української суспільно-політичної думки: 2011 У 9 томах (14 книгах). Том II (Книга I). К 350 С.
3. Прокопович Т. 1989. Філософські твори у 3-х т. Т.І. К.400 С.
4. Рогович М.Д. 1990. Україна і Північне Відродження. Філософія Відродження на Україні. 300 С.

ПОКРАЩЕННЯ МІЖКУЛЬТУРНОГО НАВЧАННЯ У СФЕРІ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНЖЕНЕРІЇ: ПІДХОДИ, МЕТОДОЛОГІЇ ТА АСПЕКТИ ДОСТУПНОСТІ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Білашов К.Ю. аспірант

*Колодяжна А. В., кандидат психологічних наук, доцент
Київський національний університет технологій та дизайну*

Ключові слова: ІТ-освіта, інженерна освіта, міжкультурне навчання, іноземні студенти, інклюзивність.

У сучасному глобалізованому світі навчання студентів у сфері ІТ-технологій та інженерії потребує ретельного підходу, який враховує культурне розмаїття та різноманітні навчальні потреби іноземних студентів. Це дослідження розглядає інноваційні підходи, методології та способи навчання ІТ та інженерії для іноземних студентів із фокусом на підвищення інклюзивності та доступності. Оцінюючи ці стратегії через призму теорії екологічного, соціального та корпоративного управління (Environmental, social, and governance - ESG), дослідження спрямоване на розвиток більш інклюзивних і соціально відповідальних освітніх практик.

Глобалізація вищої освіти призвела до збільшення кількості іноземних студентів, які навчаються на ІТ-спеціальностях та інженерних програмах у різних культурних середовищах. Однак традиційні методи навчання часто не враховують унікальні виклики та навчальні потреби цих студентів. Тому важливо досліджувати інноваційні підходи та методології, які сприяють міжкультурному навчанню та розширенню доступу до освіти в ІТ та інженерії для іноземних студентів [1].

Серед основних підходів до міжкультурного навчання в ІТ та інженерії виокремлюють мультимодальне навчання, проектне навчання, культурно-орієнтовану педагогіку та використання віртуального освітнього середовища.

Культурно-орієнтована педагогіка передбачає використання у навчальному процесі культурно релевантних прикладів, кейсів і навчальних матеріалів сприяє залученню іноземних студентів та поліпшенню їхнього розуміння ІТ та інженерних концепцій. Визнання та врахування культурного походження студентів дозволяє створити більш інклюзивне навчальне середовище, що сприяє міжкультурній комунікації та розумінню. Знання етнографії, подолання етнокультурних стереотипів і упереджень, вміння інтегрувати ідеї мультикультуралізму в зміст своєї навчальної дисципліни, налагоджувати толерантні відносини з учнями характеризують викладачів, які поважають культурні особливості студентів. [2].

Запровадження мультимодального підходу до навчання, який поєднує лекції, практичні лабораторні заняття, інтерактивні симуляції та онлайн-ресурси, дозволяє враховувати різні стилі навчання. Це підвищує доступність для студентів із різним рівнем володіння мовою навчання та сприяє кращому засвоєнню матеріалу [3].

Залучення іноземних студентів до спільної роботи над проектами дає їм змогу застосовувати теоретичні знання на практиці та розвивати навички критичного мислення, вирішення проблем і командної роботи. Робота над міждисциплінарними проектами дозволяє студентам із різних культурних середовищ навчатися один в одного, обмінюючись своїм унікальним досвідом.

Використання цифрових технологій, зокрема віртуальних класів, онлайн-форумів для обговорень і симуляцій на основі віртуальної реальності, надає іноземним студентам інтерактивні можливості для

навчання, які долають географічні бар'єри. Віртуальні навчальні середовища також сприяють інклюзивності, забезпечуючи доступ до освітніх ресурсів для студентів із особливими потребами [4].

Оцінюючи ці підходи та методології, важливо враховувати їхню відповідність принципам ESG, які акцентують увагу на екологічній сталості, соціальній рівності та корпоративному управлінні. Викладачі мають гарантувати, що навчання у сфері ІТ та інженерії сприяє впровадженню сталих практик, вирішенню соціальних нерівностей і дотриманню етичних стандартів у розробці та впровадженні технологій. Інтеграція ESG-принципів у навчальний процес допомагає іноземним студентам формувати комплексне розуміння своєї ролі як відповідальних громадян світу та майбутніх фахівців у сфері ІТ та інженерії.

Використання зазначених підходів і оцінка стратегій через призму ESG-теорії дозволяє викладачам сприяти розвитку більш соціально відповідальних і глобально інклюзивних освітніх практик. Це, у свою чергу, дає можливість студентам із різних культурних середовищ досягати успіху у світовому ІТ та інженерному просторі.

Список використаних джерел

1. Klaassen, R. G. (2018). Interdisciplinary education: A case study. *European Journal of Engineering Education*, 43(6), 842-859.
2. Kolodiazhna A., Mushkudiani O. (2018) Foreign students of preparatory faculties' motivation as for the formation of foreign language communicative competence. *Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky*. Vol. 6, No. 2A., 81-83.
3. Secules, S. (2023). Reflections on problems of educational practice in a project course design for professional authenticity, cultural relevance, and sociotechnical integration. *European Journal of Engineering Education*, 48(6), 1015-1036.
4. Xia, B. S., & Liitiäinen, E. (2017). Student performance in computing education: An empirical analysis of online learning in programming education environments. *European Journal of Engineering Education*, 42, 1025-1037.

МЕТАМОДЕРНІЗМ, ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ, МЕМИ ТА КІНЕЦЬ ЕПОХИ ПОСТМОДЕРНУ

*Серова О. Ю., кандидат мистецтвознавства,
доцент кафедри музичного продакшну та звукорежисури
Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв*

Ключові слова: постмодерн, метамодернізм, штучний інтелект, мем, культурні трансформації

Сучасний світ переживає на наших очах черговий цивілізаційний злам. Якщо третя та четверта науково-технічні революції сформували