

ІПТЦШ 2024

**ІННОВАЦІЙНІ
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ**

**Збірник тез доповідей
учасників VI Міжнародної
науково-практичної конференції
молодих учених**

15-16 травня 2024 року

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет Комісії Народної Освіти, Краків
Університет імені Адама Міцкевича, Познань
Університет Вітовта Великого, Каунас



до 220-ї річниці з дня заснування університету

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

Збірник тез доповідей
учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції
молодих учених

15-16 ТРАВНЯ 2024 року

*Хто думає про науку, той любить її, а хто її
любить, той ніколи не перестав вчитися, хоча б
зовні він і здавався бездіяльним*



м. Харків

УДК 37.091.33:004

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Голова оргкомітету).
Пономарьова Наталія	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (заступник Голови оргкомітету).
Андрієвська Віра	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (секретар оргкомітету).
Боярська-Хоменко Анна	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
Васильєва Дарина	кандидат педагогічних наук, завідувач відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України.
Глейзер Наталія	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики і хімії, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
Жерновникова Оксана	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
Золотухіна Світлана	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
Масич Віталій	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики і хімії ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
Мачинська Наталія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка.
Олефіренко Надія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 5 від 15 травня 2024 року)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 15-16 травня 2024 року) / [упор.: Н. Пономарьова, Н. Олефіренко, В. Андрієвська]. Харків, 2024. 516 С.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13625099>

Збірник містить матеріали доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві; інновації в освіті; цифрові технології в сучасній освіті; новітні тенденції у природничо-математичній освіті; STEM освіта; актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога; академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і науково-педагогічних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і здобувачів вищої освіти.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2024

ВПЛИВ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА НА СУБ'ЄКТНІСТЬ СТУДЕНТА

Вишневська М.

доцентка кафедри філології та перекладу
Київський національний університет технологій та дизайну,
аспірантка Інституту педагогіки НАПН України

Сьогодні ми живемо в епоху стрімкого розвитку цифрових технологій, які стали невід'ємною частиною повсякденного життя в усіх сферах, включаючи освіту. В процесі навчання студенти активно використовують інформаційні ресурси, засоби онлайн-комунікації, соціальні мережі, інтерактивні та навчальні застосунки. Так як сучасні молоді люди зростають в цифровому оточенні, всі його переваги для більш старшого покоління сприймаються молодшим як належне і природне. Для того, щоб навчати молоде покоління ефективно, потрібно розуміти мотиваційні чинники, когнітивні процеси та особливості сприйняття інформації, характерні для цього покоління, яке постійно використовує цифрові технології та пристрої [3].

Цифрове середовище в сфері навчання (ЦСН) – це віртуальний простір, який поєднує в собі різні технології та інструменти для підтримки навчального процесу. Це не просто онлайн-платформа, а комплексна система, що охоплює всі аспекти освіти, від планування занять та оцінювання до спілкування викладача зі студентами. На сьогодні вже існує великий вибір платформ для проведення онлайн-занять та навіть курсів, серед яких слід відзначити *Moodle*, *Canva*, *Blackboard* які пропонують інструменти для створення цифрового контенту, завдань та тестів, інструменти відстеження прогресу студентів, аналітичні функції. Такі платформи масових відкритих онлайн курсів (МООС) як *edX*, *Coursera*, та *Udemy* пропонують курси від провідних університетів та організацій по всьому світу, як платні, так і безкоштовні [1].

ЦСН виступає потужним інструментом для розвитку суб'єктності студентів, при цьому не тільки сприяє ефективному засвоєнню знань, але й формує у молоді

активну життєву позицію, відповідальність за власне навчання та особистий розвиток.

Активну позицію людини в світі описує багатогранне поняття суб'єктності, яке також визначає здатність діяти, робити вибір, нести відповідальність за свої дії та результати. Це динамічна характеристика особистості, що постійно розвивається протягом життя. В контексті освіти суб'єктність студента - це його активна участь у навчальному процесі, самостійне здобуття знань, умінь та навичок, критичне мислення, творчий підхід до навчання та відповідальність за власний розвиток. Завданням вищої освіти є розвиток суб'єктності студента, для чого необхідно створювати умови що сприятимуть формуванню активної позиції та мотивації студентів [2].

В контексті розвитку активної, свідомої позиції студента по відношенню до навчання, ЦНС безперечно має позитивний вплив, пропонуючи доступ до інтерактивних методів навчання, інформаційних ресурсів, онлайн-спілкування з викладачем та іншими студентами. Цифрове середовище пропонує студентам самостійно планувати час для навчання, обирати курс та викладача. Отже, такий підхід і є важливим чинником формування суб'єктності студента.

Література

1. Вакула Н. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей. URL: <https://vsimosvita.com/metodychni-rekomendatsiyi-quot-tsyfrovizatsiya-ta-yiyi-vplyv-na-osvitnij-prostir-u-konteksti-formuvannya-klyuchovyh-kompetentnostej-quot/>
 2. Карплюк С. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. *Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку* : Матеріали методол. семінару НАПН України (Київ, 4 квіт. 2024 р.). Київ, 2019. С. 188–197.
 3. Струтинська О. Особливості формування покоління сучасних студентів в умовах розвитку цифрового суспільства. *Open educational e-environment of modern University*. 2020. No. 9. P. 145-160. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.9.12>
-