

Коваленко Ангеліна Костянтинівна

Київський національний університет технологій та дизайну (м. Київ)

Наукова керівниця – к. філол. н., доц. Дворянчикова С. Є.

**СТРАТЕГІЇ МОТИВАЦІЇ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ І
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ**

Сьогодні надзвичайно важливі професійні якості вчителя, тому що він навчає здобувачів і допомагає їм опанувати важливі навички. Учителю, беззаперечно, потрібна підготовка, а для підготовки – мотивація. На мою думку, мотивація – є потужним стимулом навчатися.

У цій доповіді ми хочемо зосередитися на тому, що необхідно для забезпечення професійної підготовки вчителів української та англійської мов, що стимулює їхню мотивацію, а також розглянути деякі проблеми, що з цим пов'язані.

Сучасні тенденції навчання та вивчення рідної і іноземних мов у закладах середньої та вищої освіти висувають високі вимоги до підготовки учителів, професійно готових здійснювати освітній процес. Необхідно глибоко та системно вивчати теоретичну базу забезпечення професійної підготовки майбутніх учителів-філологів. Зокрема, дослідник П. Якименко, спираючись на аналіз наукової літератури, зазначає, що кожний з етапів формування професійної компетентності майбутнього вчителя-мовника складається з таких компонентів, як-от: мотиваційно-цільовий, когнітивний, операційно-діяльнісний, рефлексивний тощо (Якименко, 2021, 173).

Для мотивації учителів української та англійської мов важливими вважаємо наступне:

1. Щоб визначити стратегії мотивації майбутніх учителів, потрібно з'ясувати їхні потреби, а відтак розуміти цілі та цінності.

2. Для стимулювання навчальної мотивації корисно застосовувати цікаві ресурси, які приваблюють своїм дизайном та змістом.

3. Для подальшого розвитку студентів важливі психологічна підтримка наставника та визнання їхніх здобутків.

4. Дуже важлива підтримка одногрупників, сприятливий мікроклімат в аудиторії.

5. Застосування тестувань і самоперевірки дозволяють визначити рівень знань.

6. Читання навчальної і художньої літератури, збагачення словникового запасу.

7. Практика з досвідченими викладачами та вчителями-практиками.

8. Збереження балансу між навчанням і відпочинком.

9. Учитися загальній культурі, чесності, доброзичливості задля розвитку найкращих людських якостей.

Усі зазначені аспекти відіграють важливу роль у розвитку вчителів, стимулюванню їхньої мотивації і для сприяння їхнім професійним досягненням.

Сучасне вітчизняне суспільство висуває різноманітні вимоги до вчителів української і англійської мов, які спеціалістам у цій царині важливо усвідомлювати і вивчати, щоби відповідати потребам широкої спільноти.

Отже, підготовка вчителів української і англійської мов має спиратися на усвідомлення значущості педагогічної діяльності, ґрунтуватися на впровадженні професійних знань, умінь і навичок у педагогічний освітній процес.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Якименко, П. В. (2021). Специфіка підготовки майбутніх учителів англійської мови до профільного навчання старшокласників. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Випуск 80 (т. 2). 171-176. doi: 10.31392/NPU-nc.series5.2021.80.2.35.