

## **СЕКЦІЯ 4. Традиції та перспективи навчання іноземних студентів у ЗВО України та світу**

**Альошина Катерина**

Київський національний університет технологій та дизайну (Київ, Україна)

**Наукова керівниця – ст. викл. Лебедева С. Л.**

### **ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ КАНАДИ**

Канада є розвиненою мультикультурною державою, яка визначає пріоритетним напрямком свого розвитку добробут громадян. Прогресивний та відкритий менталітет, а також багата, насичена культура цієї країни сформувалися внаслідок впливу представників багатьох націй. Канадське суспільство визнає і закріплює полікультурність на національному законодавчому рівні. Ухвалення спеціального закону створило умови для викорінення лінгвокультурних дискримінаційних бар'єрів, а також умови рівних можливостей, соціальної інтеграції та гармонізації міжкультурної взаємодії у різних сферах, у тому числі в освітній [3]. Освітня система також зазнала такої взаємодії. Вона ввібрала в себе широкий спектр різноманітних підходів і методів навчання, так само як і організаційні особливості формування та реалізації процесу здобуття освіти.

Особливістю освітньої системи Канади є автономія провінцій і територій в організації та управлінні освітнім процесом. Це відбивається на структурі освіти, зокрема віці та градації перебування в дитячому садочку та школі, та на змісті освітньої стратегії.

Відомо, що ключовим завданням закладів освіти є ретельна підготовка випускників до самостійного незалежного життя, їхня соціалізація, набуття необхідних фахових компетенцій, нових знань, умінь і навичок для особистісної реалізації в суспільстві, формування

персональних цілей та визначення свого життєвого призначення. Завдяки тому, що освітні заходи в навчальних закладах країни відбуваються з урахуванням усіх вищезазначених чинників, канадські фахівці мають великий попит на міжнародному ринку праці.

У сучасних канадських навчальних закладах створено умови для вільного вираження індивідуальності здобувача. У процесі реалізації класичних форм організації навчання, таких як лекції, що охоплюють одночасно велику кількість студентів, семінарські заняття, спрямовані на практичне осмислення знань, здобутих під час лекцій, консультації, що дають змогу студенту з'ясувати запитання, які його цікавлять, тьюторінг, що стимулює самостійну роботу, здобувач має змогу індивідуально організувати й коректувати навчальний процес відповідно до власних прагнень і можливостей [2].

Канадські педагоги широко використовують мультимодальні технології взаємодії зі здобувачами, що презентує навчальний контент у різних форматах і дає змогу студенту визначити більш прийнятний та ефективний. Такі технології, як мозковий штурм, презентації, ментальні карти, кейс технології, метод аналізу ситуацій, робота над проектами та інші студентоцентровані технології, розвивають навички індивідуального та командного міжособистісного спілкування, багатозадачності, спроможності ухвалення складних рішень, покращують критичне та творче мислення та інші гнучкі навички, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Велика увага, особливо в закладах вищої освіти, приділяється впровадженню в навчальний процес елементів наукових досліджень під керівництвом викладача, що передбачає комплекс завдань самостійного опрацювання проблематики: від критичної роботи з науковими джерелами до обґрунтованого викладення результатів дослідження [1].

Кожна система, що працює, має свої особливості, недоліки та зони зростання, які визначають її ефективність і вплив на здобувачів.

Наприклад, створення індивідуальних траєкторій навчання, гнучких програм сприяє більш дієвому прояву здібностей. Також, важливо постійно вдосконалювати методи навчання, а також використовувати нові технології, щоб відповідати вимогам сучасного світу.

Освітня система Канади посідає високе місце у світових рейтингах та є прикладом для багатьох країн, які прагнуть до вдосконалення своєї освіти. Заснована на принципах інклюзивності та інновацій, канадська освіта надає студентам широкі можливості розвитку не лише академічних, а й практичних навичок. Інтеграція технологій у навчальний процес, підтримка творчого підходу до вивчення та активна участь студентів у соціокультурних ініціативах роблять канадську освіту важливим фактором успішного розвитку молодого покоління.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Лавриш Ю. Е. Особливості інтеграції наукової та навчальної діяльності в університетах Канади. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. Вип. 3. 2018. С. 28–36.

2. Нос Л. С., Кашуба, Н. Р. Особливості системи вищої освіти Канади. *Молодий вчений*. Вип. 10 (98), 2021. С. 57-59. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-10-98-15>.

3. Свиридюк О. В. Нормативно-правова база полікультурного виховання в сучасній шкільній освіті Канади. *Наукові інновації та передові технології*. № 12(14), 2022. С. 344-356. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-12\(14\)-344-356](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-12(14)-344-356).