

УДК 37.005

Вальков О.Б., ст. викладач,
Славгородська В.М., студентка
Хмельницький національний університет
м. Хмельницький, Україна

ВПРОВАДЖЕННЯ SMART CAMPUS В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Досить актуальним в процесі діджиталізації освітнього процесу є створення та функціонування цифрового університету. Для конкурентоспроможності сучасного Smart-університету необхідно створити цифрове освітнє Smart-середовище, яке включає різноманітні інноваційні компоненти. Зокрема, це конвергентна комп'ютерна мережа, яка підтримує різні категорії підмереж і забезпечує гнучку взаємодію. Важливою складовою є «зелені» комп'ютерні класи, побудовані з використанням термінальних рішень та енергоефективних технологій [1].

Для ефективного управління парком комп'ютерної техніки необхідна система централізованого адміністрування. Корпоративний data-центр університету оптимізує управління серверною інфраструктурою закладу. Цифрове освітнє середовище також передбачає впровадження інноваційних навчальних планів і програм, цифровізацію бізнес-процесів навчальних підрозділів.

Не менш важливими елементами є сучасна електронна бібліотека, інтеграція освітнього простору, розвиток IP-телефонії, мережевого університетського телебачення, а також підтримка інфраструктури суперкомп'ютерного кластера для проведення складних наукомістких обчислень. Впровадження такого комплексного цифрового освітнього середовища Smart дозволить сучасному Smart-університету бути конкурентоспроможним, гнучким та інноваційним [2].

Впровадження концепції цифрового освітнього Smart-кампусу в університеті сприятиме розвитку взаємодії у віртуальному просторі та

формуванню якісних інформаційних послуг для всіх споживачів у сфері освіти. Створення такого Smart-середовища відповідає тенденції трансформації інформаційного суспільства в Smart-суспільство. Цифровий освітній Smart-кампус стає важливим інфраструктурним елементом, який забезпечує повний цикл автоматизації ключових завдань університету. Він надає персоналізований інформаційний простір і відповідні послуги для студентів, викладачів, співробітників та інших зацікавлених сторін.

Реалізація Smart-кампусу дозволяє ефективно взаємодіяти у віртуальному середовищі, зокрема через розвинену комунікаційну інфраструктуру, єдину точку доступу до інтегрованого науково-освітнього середовища, інтеграцію освітніх ресурсів і сервісів. Це сприяє формуванню цифрових компетентностей, навичок роботи у віртуальному просторі як у здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників так і в персоналу навчального закладу [3].

Застосування концепції Smart-кампусу забезпечує комплексну систему ІТ-безпеки на рівні ресурсів та інфраструктури, створюючи надійну та безпечну інформаційну систему університету.

Загалом Smart-кампуси цифрової освіти є основою для перетворення закладів вищої освіти на конкурентоспроможні, сучасні та розумні університети.

Тому сучасна освіта переживає серйозну трансформацію під впливом процесів цифровізації та впровадження смарт-технологій. Основний тренд у цьому напрямку полягає в тому, що цифровізація стане невід'ємною частиною підготовки професіоналів і сприятиме широкому використанню розумних інновацій в освітньому процесі, від інноваційних навчальних програм до хмарних технологій.

Система освіти визнана однією з ключових інституцій для розвитку цифрової грамотності та компетенцій претендентів на освіту, що веде до комплексних змін на всіх рівнях. Конкурентоспроможність сучасних розумних

університетів вимагає створення інтелектуального середовища цифрової освіти з розвиненою ІТ-інфраструктурою, автоматизованими процесами та інтегрованими сервісами.

Застосування концепції Smart-капусу сприятиме розвитку віртуальної взаємодії та формуванню якісних інформаційних послуг для всіх освітян відповідно до переходу до розумного суспільства. Тому, цифровізація освіти є важливим напрямком модернізації освіти, що забезпечує підготовку фахівців, адаптованих до вимог цифрової епохи.

Література

1. Попель М. В. Хмарні сервіси і технології у науковій і педагогічній діяльності / М. В. Попель, М. П. Шишкіна // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2019. - Т.70. - №2. - С. 206-222.

URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2654>

2. Гриб'юк О. О Використання хмарних технологій в освітньому процесі / О. О. Гриб'юк, В. Л. Юнчик // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2019. - Т.70. - №2. - С. 1-21.

URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2830>

3. Биков В. Ю. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті / В. Ю. Биков, О. В. Овчарук // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2021. - Т.82. - №2. - С. 1-25.

URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3569>