

УДК 378

**Гнатенко І. А.**, д.е.н., професор,  
**Пузирьов С.О.**, здобувач,  
Київський національний університет  
технологій та дизайну, м. Київ, Україна  
**Ситник Д.І.**, здобувач,  
Київський кооперативний інститут  
бізнесу і права, м. Київ, Україна

## **ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У БІЗНЕС-ОСВІТІ**

Бізнес-освіта в сучасному світі переживає період інтенсивних трансформацій. Європейські країни вирізняються своїми передовими підходами до навчання, що сприяють розвитку креативності, критичного мислення та підприємницьких навичок серед здобувачів освіти. Зміни в економіці та технологіях вимагають від ЗВО інноваційних підходів до підготовки майбутніх лідерів бізнесу. Європейські країни, завжди відомі своєю передовою освітньою системою, є новаторами у впровадженні інноваційних методик навчання в бізнес-освіті [1-4]. Серед основних практик інноваційного навчання у бізнес-освіті відомі такі:

1. Активне навчання та практичні вправи. Однією з основних принципів європейських програм бізнес-освіти є активне залучення здобувачів освіти до навчального процесу, яке досягається за допомогою різноманітних практичних вправ, таких як кейси, рольові ігри, дебати та проектні завдання. Замість традиційних лекцій здобувачам освіти надається можливість застосовувати свої знання на практиці, спілкуватися та співпрацювати з однодумцями та вирішувати реальні проблеми [1; 3].

2. Міждисциплінарність та інтеграція знань. Ще однією важливою особливістю європейських підходів є підкреслення міждисциплінарності. Програми бізнес-освіти часто поєднують знання з різних галузей, таких як

менеджмент, економіка, психологія, технології та інші, для того щоб здобувачі освіти могли розуміти проблеми бізнесу в комплексі та знаходити комплексні рішення [2; 4].

3. Стимулювання критичного мислення та творчості. В інноваційних програмах бізнес-освіти акцент зроблено на розвиток критичного мислення та творчості. Здобувачі освіти навчаються аналізувати складні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та працювати над новаторськими ідеями. Застосовуючи дизайн-мислення та інші техніки творчого мислення, вони готуються до викликів сучасного бізнесу, де інновації відіграють вирішальну роль.

4. Використання технологій у навчальному процесі. Європейські програми бізнес-освіти активно використовують сучасні технології для поліпшення навчання через використання відеоуроків, онлайн-платформ, симуляційних програм та інших інтерактивних інструментів для залучення здобувачів освіти та забезпечення доступу до актуальної інформації та ресурсів [1; 4].

5. Фокус на розвиток soft skills. Освіта в Європі віддає велику увагу розвитку soft skills, таких як комунікація, креативність, критичне мислення, культурна компетентність та лідерські якості. Ці навички є важливими для успішної кар'єри в сучасному бізнес-середовищі, де зміна єдиного головного індикатора успіху впливає на більш різноманітні критерії.

6. Проектно-орієнтоване навчання. Ще однією інноваційною практикою є проектно-орієнтоване навчання, де здобувачі освіти працюють над реальними проектами з бізнесу або соціальних ініціатив, що дозволяє здобувачам освіти отримати практичний досвід у роботі в команді, вирішувати проблеми в реальному часі та розвивати навички проектного менеджменту.

7. Міжнародна співпраця та обмін здобувачами освіти. Європейські університети активно співпрацюють з міжнародними партнерами та забезпечують можливості для обміну здобувачами освіти, що дозволяє останнім

отримувати міжкультурний досвід, розширювати свої горизонти та відкривати нові можливості для майбутньої кар'єри [2; 3; 6].

Незважаючи на численні переваги, інноваційні практики в бізнес-освіті Європи також стикаються з викликами. До них відносяться нестача фінансування для впровадження нових технологій, потреба у постійному оновленні навчальних програм та потреба в підготовці викладачів для роботи з інноваційними методами навчання. Усупереч цим викликам, європейські університети продовжують активно розвивати інноваційні підходи до бізнес-освіти, щоб готувати здобувачів освіти до викликів сучасного бізнес-середовища. Завдяки цьому, вони зберігають своє місце серед провідних освітніх установ у світі і сприяють розвитку інновацій та підприємництва в Європі та по всьому світу [1-4; 5].

Отже, Європейські практики інноваційного навчання в бізнес-освіті відображають високий рівень професіоналізму та гнучкість, необхідні для підготовки здобувачів освіти до викликів сучасного бізнесу. Шляхом активного залучення здобувачів освіти, інтеграції знань, стимулювання творчості та використання сучасних технологій, ці програми формують майбутніх лідерів, здатних до інноваційного мислення та діяльності в глобальному бізнес-середовищі.

### Література

1. Коржук К. В. Сучасні тенденції фінансового забезпечення закладів вищої освіти / К. В. Коржук, П. В. Пузирьова // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації»: тези доповідей, м. Київ, 8 жовтня 2021 року. – Київ : КНУТД, 2021. – С. 93-94.
2. Кузьміна В. К. Особливості впливу академічного капіталізму на сферу науки і вищої освіти / В. К. Кузьміна, П. В. Пузирьова // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації»: тези доповідей, м. Київ, 8 жовтня 2021 року. – Київ : КНУТД, 2021. – С. 54-55.
3. Пузирьова П. В. Основи забезпечення економічного зростання через інформаційно-маркетингові технології в контексті інтеграції освіти / П. В.

Пузирьова, О. Грищенко // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації»: тези доповідей, м. Київ, 10 листопада 2020 р. – Київ : КНУТД, 2020. – С. 168-170.

4. Ходаковська К. Проблеми та перспективи вищої освіти в умовах глобалізації / К. Ходаковська, П. В. Пузирьова // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації»: тези доповідей, м. Київ, 10 листопада 2020 р. – Київ : КНУТД, 2020. – С. 174-177.

5. Касич А.О. Рафальська І.В. Бізнес-моделі сучасних підприємств: поняття, види, зарубіжний досвід Причорноморські економічні студії. 2019. Випуск 37. С.86-92.

6. Чернявська О.В., Сененко І.А., Горбунова О.А. (2013). Дистанційна освіта: впровадження і перспективи розвитку в системі вищої економічної освіти в Україні. Якість вищої освіти: методологічні та методичні підходи щодо впровадження дистанційних технологій навчання: зб. тез доповідей Міжнар. наук.-метод. конф., Полтава: Верстака, 23-24 січ. 2013 р., С. 248-250.

УДК 338.43

**Будякова О.Ю.**

к.е.н., доцент кафедри смарт-економіки,  
Київський національний університет  
технологій та дизайну, м. Київ, Україна

## **СТАЛИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ERASMUS+ VENUB4YOU**

Сталий розвиток вищої освіти є одним із пріоритетів кожної держави та передбачає забезпечення безперервного процесу освоєння необхідних знань і навичок учасниками освітнього процесу. Однак такі чинники, як масові пандемії та війни, негативно впливають на систему освіти, пригальмовуючи її розвиток, зокрема обмежують можливості здобувачів освіти повноцінно навчатися. Вагомі негативні наслідки повномасштабного вторгнення росії в Україну завдали набагато більше погіршили навчальний процес у закладах вищої освіти, ніж пандемія COVID-19 в Україні. Для порівняння: у період