

УДК 378

Ганущак-Єфіменко Л. М., д.е.н., професор
Пузирьова П. В., д.е.н., доцент
Київський національний університет
технологій та дизайну, м. Київ, Україна

ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У БІЗНЕС-ОСВІТІ ТА ЇХ ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ

У зв'язку зі стрімким розвитком технологій та поширенням інтернету, віртуальне навчання стає все більш актуальним явищем у сучасному освітньому середовищі. Європейські країни, як лідери у цьому напрямку, розробляють та впроваджують ефективні практики віртуального навчання в бізнес-освіті. Ці практики можуть слугувати важливим зразком для України в контексті модернізації освітнього процесу [1-4]. Однією з ключових практик є використання інтерактивних онлайн-платформ для навчання. У багатьох країнах Європи вже успішно діють платформи, які пропонують доступ до відкритих онлайн-курсів, вебінарів, інтерактивних занять та інших ресурсів, що дозволяє здобувачам освіти отримувати якісну освіту, незалежно від місця проживання та графіку занять [1; 3].

Другою важливою практикою є застосування інтерактивних методів навчання, таких як віртуальні лабораторії, онлайн-дискусії, групові проекти тощо, що допомагає здобувачам освіти активно залучатися до навчального процесу, розвивати критичне мислення, співпрацю та комунікативні навички.

Також, важливою складовою європейських практик є підтримка вчителів у використанні технологій для навчання, що включає в себе навчання вчителів використовувати нові цифрові інструменти, розробку методик викладання для онлайн-формату та підтримку у створенні якісного навчального контенту. Україна може взяти як приклад цих практик для вдосконалення освітнього процесу. Наприклад, розвиток національних онлайн-платформ для навчання, створення сприятливих умов для розвитку інтерактивних методів навчання в

українських навчальних закладах, а також підтримка вчителів у їхній професійній діяльності.

Серед основних практик, які можуть бути імплементовано в освітньому просторі України є наступні [1-4]:

1. Гнучкість та доступність – європейські країни активно розвивають гнучкі форми навчання, такі як дистанційне навчання через онлайн-платформи, вебінари та симуляційні ігри, які дозволяють здобувачам освіти отримувати знання в будь-якій зручній для них час і місце, що особливо важливо для людей, які поєднують навчання з роботою або сімейними обов'язками. Україна може впроваджувати подібні практики, розробляючи власні онлайн-курси та платформи для дистанційного навчання, що дозволить зробити освіту більш доступною для різних верств населення та регіонів країни.

2. Колаборативне навчання – у бізнес-освіті Європи все більше акцентується колаборативне навчання, де здобувачі освіти працюють у групах над реальними бізнес-кейсами та проектами, що допомагає розвивати навички комунікації, лідерства та розв'язання проблем. Українські ЗВО можуть впроваджувати подібні практики, організовуючи студентські клуби, майстер-класи та проекти з підприємницькою спрямованістю, що стимулюватиме активну участь здобувачів освіти у процесі навчання та сприятиме їхньому професійному розвитку.

3. Менторство та практика – у бізнес-освіті Європи великий акцент робиться на менторство та практику, де здобувачі освіти мають можливість працювати з досвідченими фахівцями та вивчати практичні аспекти своєї галузі в реальних умовах. Українські ЗВО та бізнес-школи можуть встановлювати партнерські зв'язки з компаніями та організаціями для забезпечення здобувачам освіти можливості отримати практичний досвід та поради від професіоналів у своїй галузі.

4. Емпатія та етика – Європейські програми бізнес-освіти активно включають в свої курси вивчення етики та емпатії, що допомагає здобувачам освіти розвивати свідоме та відповідальне керівництво, яке є ключовим

аспектом сучасного бізнесу. Українські освітні програми також можуть впроваджувати курси з етики та емпатії, які допоможуть майбутнім лідерам розуміти важливість суспільної відповідальності у бізнесі [2; 4; 5].

Отже, європейські практики віртуального навчання в бізнес-освіті є важливим джерелом навчальних методик та стратегій для України, де імплементація подібних практик сприятиме розвитку професійних навичок здобувачів освіти та підвищить якість освіти в країні, сприяючи подальшому економічному та соціальному розвитку.

Література

1. Коржук К. В. Сучасні тенденції фінансового забезпечення закладів вищої освіти / К. В. Коржук, П. В. Пузирьова // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації»: тези доповідей, м. Київ, 8 жовтня 2021 року. – Київ : КНУТД, 2021. – С. 93-94.
2. Кузьміна В. К. Особливості впливу академічного капіталізму на сферу науки і вищої освіти / В. К. Кузьміна, П. В. Пузирьова // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації»: тези доповідей, м. Київ, 8 жовтня 2021 року. – Київ : КНУТД, 2021. – С. 54-55.
3. Пузирьова П. В. Основи забезпечення економічного зростання через інформаційно-маркетингові технології в контексті інтеграції освіти / П. В. Пузирьова, О. Грищенко // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації»: тези доповідей, м. Київ, 10 листопада 2020 р. – Київ : КНУТД, 2020. – С. 168-170.
4. Ходаковська К. Проблеми та перспективи вищої освіти в умовах глобалізації / К. Ходаковська, П. В. Пузирьова // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації»: тези доповідей, м. Київ, 10 листопада 2020 р. – Київ : КНУТД, 2020. – С. 174-177.
5. Kasych A., Horak J., Glukhova V., Bondarenko S. The Impact of Intellectual Capital on Innovation Activity of Companies. Quality Access to Success, Vol. 22, No. 182 - June 2021, pp. 3-9.
6. Чернявська О.В., Сененко І.А., Горбунова О.А. (2013). Дистанційна освіта: впровадження і перспективи розвитку в системі вищої економічної освіти в Україні. Якість вищої освіти: методологічні та методичні підходи щодо впровадження дистанційних технологій навчання: зб. тез доповідей Міжнар. наук.-метод. конф., Полтава: Верстака, 23-24 січ. 2013 р., С. 248-250.