

УДК 371:378

**Пузирьова П. В.**, д.е.н., доцент,  
**Власюк Т. М.**, к.е.н., доцент  
Київський національний університет  
технологій та дизайну, м. Київ, Україна

## **ВІРТУАЛЬНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

У сучасному світі, де технології стрімко розвиваються і впливають на всі сфери життя, освіта не залишається осторонь цього процесу. Віртуальна освіта стає все більш актуальною та важливою, привертаючи увагу як здобувачів освіти, так і закладів освіти [1-4]. Віртуальна освіта відкриває нові перспективи та можливості, але разом з тим постає низка викликів, які потребують уважного вирішення. Так, до перспективи віртуальної освіти віднесено:

– глобальний доступ до освіти – де однією з найбільших переваг віртуальної освіти стає можливість отримання навчання в будь-якій точці світу, що робить освіту доступною для тих, хто має обмежені можливості у фізичному доступі до закладів освіти;

– інтерактивність – завдяки використанню спеціалізованих платформ та програмного забезпечення, здобувачі освіти можуть брати участь в інтерактивних навчаннях, взаємодіяти з викладачами та отримувати миттєвий зворотний зв'язок;

– широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії – віртуальна освіта дозволяє адаптувати навчальний процес до потреб кожного окремого здобувача освіти, забезпечуючи індивідуальний підхід та персоналізоване навчання на основі принципу студоцентризму;

– ефективне використання ресурсів – заклади освіти можуть ефективно використовувати віртуальні засоби для зменшення витрат на навчальний процес, такі як оренда аудиторій та покупка навчальних матеріалів;

– використання новітніх технологій – за допомогою віртуальної реальності (VR), розширеної реальності (AR) та інших інноваційних технологій

можна створити іммерсивне навчальне середовище, яке сприяє кращому засвоєнню матеріалу;

– зменшення витрат – для багатьох здобувачів освіти віртуальна освіта може бути більш економічно вигідною, оскільки вона виключає витрати на проїзд, проживання та інші пов'язані витрати [1; 3].

Проте серед переваг існують і виклики у віртуальній освіті, серед яких основними є такі:

– технічні проблеми – не всі здобувачі освіти мають доступ до необхідних технічних засобів та інтернету високої швидкості, що може стати перешкодою для успішного здійснення віртуального навчання;

– відсутність особистого контакту – відсутність фізичної взаємодії може призвести до втрати міжособистісних відносин між здобувачами освіти та викладачами, відчуття ізоляції та втрати мотивації до навчання;

– проблеми з концентрацією – для деяких здобувачів освіти важко зберігати концентрацію під час віртуальних занять через відсутність фізичної присутності та зовнішнього натхнення;

– якість освіти – незважаючи на те, що віртуальна освіта відкриває нові можливості, важливо забезпечити високу якість навчального процесу, включаючи якість викладання та оцінювання здобувачів освіти;

– відсутність моніторингу прогресу – у віртуальній освіті важче відстежувати прогрес здобувачів освіти (оскільки вони зазвичай працюють віддалено), що може призвести до втрати контролю над навчанням та недооцінки успіхів здобувачів освіти;

– психологічні аспекти – довготривала ізоляція та відсутність соціального спілкування можуть негативно позначитися на психологічному стані здобувачів освіти, спричиняючи стрес та депресію [2; 4; 6].

Отже, віртуальна освіта має великий потенціал та переваги, але вона також вимагає ефективного управління та вирішення викликів, щоб забезпечити якісне навчання для всіх учасників. Зростаюча популярність віртуальної освіти вказує на те, що вона стає необхідною складовою сучасного

освітнього потенціалу, але для успішної її імплементації необхідна співпраця всіх зацікавлених сторін, як здобувачів освіти, так і викладачів, керівництва ЗВО та розробників програмного забезпечення [1-4; 5]. Розвиток та впровадження новітніх технологій та методів у навчальний процес може допомогти подолати багато з цих викликів та зробити віртуальну освіту ще більш ефективною та доступною.

### Література

1. Бабіна Н. О. Інформатизація закладів вищої освіти як відповідь на виклики сучасного суспільства / Н. О. Бабіна ; наук. кер. Т. Г. Бабіна // Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості : матеріали I Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (17 листопада 2020 р., м. Київ) / за заг. ред. О. М. Ніфатової. – Київ : КНУТД, 2020. – С. 43-47.
2. Коржук К. В. Сучасні тенденції фінансового забезпечення закладів вищої освіти / К. В. Коржук, П. В. Пузирьова // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації» : тези доповідей, м. Київ, 8 жовтня 2021 року. – Київ : КНУТД, 2021. – С. 93-94.
3. Пузирьова П. В. Основи забезпечення економічного зростання через інформаційно-маркетингові технології в контексті інтеграції освіти / П. В. Пузирьова, О. Грищенко // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації» : тези доповідей, м. Київ, 10 листопада 2020 р. – Київ : КНУТД, 2020. – С. 168-170.
4. Ходаковська К. Проблеми та перспективи вищої освіти в умовах глобалізації / К. Ходаковська, П. В. Пузирьова // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації» : тези доповідей, м. Київ, 10 листопада 2020 р. – Київ : КНУТД, 2020. – С. 174-177.
5. Касич А.О. Рафальська І.В. Бізнес-моделі сучасних підприємств: поняття, види, зарубіжний досвід Причорноморські економічні студії. 2019. Випуск 37. С.86-92.
6. Чернявська О.В., Сененко І.А., Горбунова О.А. (2013). Дистанційна освіта: впровадження і перспективи розвитку в системі вищої економічної освіти в Україні. Якість вищої освіти: методологічні та методичні підходи щодо впровадження дистанційних технологій навчання: зб. тез доповідей Міжнар. наук.-метод. конф., Полтава: Верстака, 23-24 січ. 2013 р., С. 248-250.