

Інвестиції в інноваційні сектори, такі як інформаційні технології, біотехнології та альтернативна енергетика, можуть сприяти створенню в Україні нових ринків та допомогти країні стати лідером у глобальних інноваційних технологіях.

Україна також може отримувати фінансову та технічну підтримку від міжнародних організацій та держав-партнерів. ЄБРР є одним із найбільших інституційних інвесторів в Україні. Станом на 01 вересня 2023 року сукупний обсяг виділеного Україні Банком фінансування становить 18,38 млрд євро в рамках 547 проектів. На стадії реалізації знаходиться 11 спільних з ЄБРР проектів загальним обсягом позик 2364,0 млн євро. Обсяг використання коштів позик ЄБРР за цими проектами станом на 01 вересня 2023 року – 1513,75 млн євро (64,03% загальної суми позик) [2].

Спільна робота з міжнародними інституціями може забезпечити додаткові ресурси та експертну підтримку для відновлення. Шлях до стабільності та процвітання країни вимагає спільних зусиль уряду, бізнесу та міжнародних партнерів. Інвестори, які вкладають свої ресурси в Україну, не лише отримують можливість отримати прибуток, але й допомагають створити майбутнє стабільної та процвітаючої країни.

Список літератури

1. Державне агентство відновлення та розвитку інфраструктури України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://restoration.gov.ua/press/news/55759.html>
2. Міністерство фінансів України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mof.gov.ua/uk/ebrr>
3. Радіонова Н. Й. Значення обліку для відновлення вітчизняних підприємств у післявоєнний час /Н.Й. Радіонова// Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах інтеграції: тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 7.10.2022. – Київ : КНУТД, 2022. – С. 85-86.
4. Шевчук А. Як світові промислові гіганти розвивають виробництво в Україні під час війни. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://gmk.center/ua/posts/yak-svitovi-promislovi-giganti-rozvivajut-virobnictvo-v-ukraini-pid-chas-vijni/>
5. Forbes Ukraine [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://forbes.ua/ru/company/arselormittal-kriviy-rig-u-2022-mu-otrimav-rekordni-49-mlrd-grn-zbitku-polovina-pratsivnikiv-u-prostoi-yak-gendirektor-mauro-longobardo-planue-vivoditi-kompaniyu-z-krizi-intervyu-23052023-13694>

УДК 378.4:657:658

О. Бунда

bundaolga@yahoo.com

Київський національний університет технологій та дизайну, Київ

ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНИ

Однією з важливих передумов розвитку глобальної економіки є цифрова трансформація освіти, основною метою якої є забезпечити повноцінне та якісне навчання та сприяти всім можливостям такого навчання протягом усього життя для усіх верств населення різних країн.

Пріоритетами розвитку цифрової економіки виступають усі важливі сфери розвитку суспільства: медицина, освіта, безпека, екологія, економіка. Тому стратегічним напрямом цифрової трансформації економіки є освіта [1, с. 181].

Стратегічні пріоритети впровадження і розвитку системи освіти у світі визначають сприяння розвитку цифрової трансформації освіти та підвищення цифрової компетентності здобувачів освіти, які повинні бути належно підготовлені до цифрової трансформації освіти та подальшого життя у світі цифрових систем і технологій. Для досягнення поставлених пріоритетів важливо реалізувати такі завдання: формування цифрових навичок і компетентностей у здобувачів різного віку; сприяння підвищенню цифрової грамотності; розробка високоякісного навчального контенту, зручних інструментів та безпечних платформ (де будуть дотримуватися правила електронної конфіденційності та етичні стандарти), ефективне планування та розвиток цифрового потенціалу здобувачів.

Дослідження діяльності закладів вищої освіти в умовах цифрової трансформації здійснювалося такими вітчизняними та зарубіжними науковцями, як: J.Andress, M.Bishop, М.Будовій, В.Валіна, І.Дмитрієва, А.Іваненко, Н.Кухарська, В.Лауніконіс, Л.Одинченко, К.Сімаков та інші. Але, незважаючи на значну кількість напрацювань, питання щодо цифрової трансформації діяльності закладів вищої освіти потребують подальшого дослідження.

Дуже актуальним і важливим в цьому аспекті є розпорядження КМУ No286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки» [2]. Цілі та завдання Стратегії чітко визначені і зорієнтовані на період входження України до Європейського Союзу. Вони є детальною дорожньою картою для відбудови та продовження реформування системи вищої освіти в післявоєнний період. На основі проведеного аналізу динаміки розвитку вищої освіти в Україні та зважаючи на глобальні тенденції розвитку вищої освіти, у Стратегії визначено сильні та слабкі сторони національної системи вищої освіти, можливості

подальшого розвитку та загрози зовнішнього середовища. На основі здійсненого SWOT-аналізу розроблено сценарії розвитку вищої освіти в Україні [3, с.48].

Також Стратегією визначені тенденції розвитку вищої освіти, що визначають майбутнє вищої освіти і міжнародної студентської мобільності до 2030 року:

- старіння населення, що призводить до пошуку нових можливостей для освіти і зайнятості;
- підвищення рівня автоматизації виробництва;
- невідповідність компетентностей, яких повинні набути здобувачі вищої освіти, як розрив між вимогами роботодавців та пропозиціями закладів вищої освіти та наукових установ;
- стрімка урбанізація, переміщення населення в міста у пошуку роботи і кар'єрних можливостей;
- суворіша імміграційна політика, яка передбачає більше бар'єрів для мобільності до країн з високим рівнем доходів;
- економічні зміни, зокрема стрімке зростання ринків, що виникають, яке спричиняє ріст попиту на розширення доступу до освіти, включаючи навчання за кордоном;
- дисбаланс спроможності економік, що проявляється як протиставлення попиту молоді в країнах, що розвиваються, на вищу освіту і великого обсягу освітньої пропозиції в розвинених економіках, що створює можливості для транснаціональної освіти;
- скорочення обсягу фінансування вищої освіти із зведених бюджетів [2].

«Україна 2030E — країна з розвинутою цифровою економікою» визначає бар'єри для розвитку цифровізації в Україні: відсутність національних (державних) програм, інфраструктур підтримки та стимулювання бізнесу до використання цифрових інструментів та рішень, а також розвитку інноваційного підприємництва; відсутність у країні бачення, стратегії та ініціатив цифровізації економіки та сфер життєдіяльності суспільства та країни в цілому; відсутність сталої системи культивування цифрових навичок та навичок інноваційного підприємництва на рівні середньої та вищої освіти, в секторах економіки та в суспільстві взагалі [4].

У 2020 році Європейська Комісія (European Education Area) затвердила План дій з цифрової освіти на 2021—2027 роки (Digital Education Action Plan (2021-2027)), який визначає два важливих напрями:

- прискорення розвитку ефективних цифрових освітніх систем - це потребує наявності розвинутої інфраструктури, зв'язку і цифрового обладнання, ефективного планування та розвитку цифрового потенціалу, застосування сучасних організаційних можливостей, підготовка наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників з цифровими компетентностями, високоякісне освітнє наповнення, інструменти і безпечні платформи, що відповідають стандартам приватності та етики та є зручними для користувачів;
- розвиток цифрових умінь, навичок і компетентностей для цифрової трансформації, як базових цифрових умінь і компетентностей, так і поглиблених цифрових навичок, підготовка більшої кількості необхідних фахівців [2,5].

Впровадження Плану дій з цифрової освіти передбачає розвиток систем інформаційної та економічної безпеки діяльності закладів вищої освіти. Система інформаційної безпеки закладів вищої освіти базується на таких принципах: цілісність даних – захист від збоїв, що призводять до втрати інформації, а також захист від неавторизованого створення або знищення даних; конфіденційність даних; доступність даних для всіх авторизованих користувачів [6, с. 4–5], [7, с. 4–6].

При здійсненні діяльності закладам вищої освіти необхідно забезпечити високий рівень інформаційної безпеки інтегрованих систем обробки та зберігання облікової інформації у закладах вищої освіти [8, с. 70].

Існують, як внутрішні, так і зовнішні загрози безпеки інформації у закладах вищої освіти: спроби несанкціонованого адміністрування баз даних; несанкціонований запуск програм з аудиту мереж, дослідження мереж, видалення інформації, у тому числі бібліотек; запуск на виконання ігрових програм; встановлення вірусних програм; сканування мереж, несанкціоноване використання з Інтернету неліцензійного програмного забезпечення та інсталяція його; спроби несанкціонованого віддаленого адміністрування операційних систем; сканування портів і т.д. [9].

CRM — це можливість інтеграції і максимального використання всіх джерел даних про наявних та потенційних клієнтів, що визначають в першу чергу можливості збору, обробки й ефективного використання інформації [10, с.88].

CRM системи в закладах вищої освіти забезпечують покращення взаємодії суб'єктів освітнього процесу, управління навчальним процесом, автоматизацію видачі та контролю виконання завдань. Однією із CRM систем для навчальних закладів є Vitrix24— це система для автоматизації роботи освітніх центрів, шкіл, ВНЗ, допомагає залучати більше абітурієнтів, проводити маркетингові заходи, планувати навчальний процес, виписувати рахунки клієнтам [11].

Отже, цифрова трансформація діяльності закладів вищої освіти суттєво підвищить якість навчального процесу.

Список літератури

1. Сімаков К. І. Особливості державного управління в умовах цифрової трансформації України / К.І.Сімаков, В.Г.Валіна, В.П.Лауніконіс, М.Ю.Будовій // Економічний вісник Донбасу : наук. журн / Гол. ред. Н. В. Трушкіна –Київ: 2021. - №1 (63). – С.179-185.
2. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 №286-р. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>.
3. Дмитрієва, І., Іваненко, А., & Одинченко, Л. (2022). Стратегії розвитку вищої освіти України у національному та світовому вимірі щодо професійної підготовки в контексті інклюзії. Scientific Collection «InterConf», (131), 48–50. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/1579>
4. Україна 2030Е — країна з розвинутою цифровою економікою. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoyu.html>
5. Digital Education Action Plan (2021-2027). European Education Area [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>
6. Andress J. Foundations of information security. A Straightforward Introduction / J.Andress. – San Francisco : No Starch Press, 2019. – 222 p.
7. Bishop M. Computer Security. Art and Science / M.Bishop. – 2nd ed. ; with contributions from E.Sullivan and M.Ruppel. – Pearson Education, Inc, 2019. – 1384 p.
8. Бунда О. М. Інформаційна безпека системи бухгалтерського обліку у закладах вищої освіти / О. М. Бунда // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації» : тези доповідей, м. Київ, 8 жовтня 2021 року. – Київ : КНУТД, 2021. – С. 69-70. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/18897>
9. Кухарська Н.П. Оцінка інформаційного середовища вищих навчальних закладів та аналіз загроз його безпеці. // [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/760/1/21.pdf>
10. Марусей Т. В. Впровадження сgm-систем у маркетингову діяльність підприємства. Економіка та держава. 2016. № 6. С. 87–89. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.economy.in.ua/?op=1&z=3548&i=17>
11. CRM для навчальних закладів. [Електронний ресурс] / Режим доступу: https://www.bitrix24.ua/articles/crm_school.php