

УДК
377.12

МАРІЯ БІЛЯНСЬКА, ВАЛЕНТИНА ПАУКОВА,
МИКОЛА НІКОЛАЄВ
Київський національний університет технологій та дизайну,
Україна

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ ШВЕЙНОЇ ГАЛУЗІ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Мета роботи полягає в аналізі особливостей підготовки майбутніх фахівців швейної галузі із застосуванням цифровізації освітнього процесу, виявленні переваг та недоліків.

Ключові слова: професійна освіта, технології, цифровізація, швейна галузь.

Постановка завдання. Реалії життя в умовах воєнного стану змушують нас пристосовуватися до непередбачуваних обставин. За будь-яких подій усі сфери нашого життя мають функціонувати безперервно і злагоджено. Сфера освіти не є винятком, вона має бути спроможна забезпечити безперервний освітній процес задля підготовки висококваліфікованих фахівців. Створити відповідні умови допомагає цифровізація засобів і методів навчання та організації освітнього процесу загалом. Наша країна вже робить кроки до цифровізації освітнього процесу. «Цифровізація – це інтеграція цифрових технологій у повсякденне життя суспільства... Цифровізація означає комп'ютеризацію систем і робочих місць для більшої легкості та доступності» [2].

МОН України започатковано проекти цифрової трансформації у сфері освіти і науки. «Цифрова трансформація у сфері освіти і науки – це комплексна робота над побудовою екосистеми цифрових рішень у сфері освіти та науки, включно зі створенням безпечного електронного освітнього середовища, забезпеченням необхідної цифрової інфраструктури закладів та установ освіти і науки, підвищення рівня цифрової компетентності, цифровою трансформацією процесів та послуг, а також автоматизацією збору і аналізу даних» [3].

З метою забезпечення комфортних умов для педагогічних працівників та здобувачів освіти, створюють електронні платформи, освітні середовища,

тестові оболонки, впроваджують екзамени з використанням інформаційних технологій (НМТ, ЄВІ, ЄФВВ) і т. ін. Досвід показує, що, наразі, здобувачі освіти є відкритими до сприйняття новітніх методів та засобів навчання, проте навчальні заклади недостатньо оснащені для цього.

Методи досліджень: теоретичні (аналіз та узагальнення літератури з проблеми дослідження, порівняння, формулювання висновків, узагальнення), емпіричні (опис, опитування, спостереження).

Результати досліджень. У процесі проходження переддипломної практики було здійснено аналіз відвіданих уроків викладачів технічних дисциплін Київського вищого професійного коледжу мистецтва та технологій сервісу. Порівняльний аналіз здійснювався за такими критеріями: якість викладання матеріалу, використання наочних матеріалів, можливість застосування різних методів навчання, якість сприйняття та засвоюваності учнями інформації.

Уроки проводилися в «онлайн», «змішаному» та «офлайн» форматах. Наразі світній процес здійснюється в змішаному форматі: 1 тиждень – дистанційно, 1 тиждень – аудиторно. Також здобувачі освіти, які не мають змоги відвідувати заняття в аудиторіях (за станом здоров'я або з інших поважних причин), можуть долучитися до уроків на платформах «Google meet» або «Zoom». Такий підхід дає можливість здобувати освіту попри обставини, проте в цьому є і певні недоліки.

Навчання конструюванню та моделюванню, а також технології виготовлення швейних виробів має свою специфіку. Найважливішим його компонентом є використання наочних матеріалів. Це може бути, наприклад, зображення перерізів вузлів, технологічної послідовності виготовлення комплексу вузлів та виробів в цілому, відеопоказ послідовності ниткових з'єднань тощо [1]. Саме тому проводити заняття «онлайн» або «змішано» дуже складно для викладачів, адже під час пояснення, наприклад, правил перенесення нагрудної виточки, недостатньо увімкнути трансляцію екрана чи презентацію, необхідно послідовно крок за кроком показувати на кресленнях сам процес, слідкувати за камерою, щоб добре проглядалася дошка із кресленнями тощо. Ці завдання викладачі вирішують на високому методичному рівні, що свідчить про їх професіоналізм.

Також є складність для сприйняття учнями інформації, адже їх увага розсіюється на зображення презентації на екрані та завдання виконувати креслення в зошиті, слухати пояснення викладача. На основі аналізу проведених уроків та спілкування з викладачами та учнями можна зробити висновок, що заняття в аудиторіях дають набагато кращі результати для вивчення технічних дисциплін швейної галузі.

Для проведення уроків із технічних дисциплін, як онлайн так і в аудиторіях, могли б стати в нагоді кабінети, оснащені інтерактивними дошками, стаціонарними камерами, комп'ютерами тощо. Наприклад, використання інтерактивної дошки дозволяє робити на ній звичні креслення, записувати всі послідовні дії, озвучувати пояснення, транслювати процес онлайн або завантажувати на платформи, якими користуються заклади професійної (професійно-технічної) освіти.

З метою цифровізації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти недостатньо створити платформи для проведення уроків дистанційно, необхідно встановити відповідне обладнання, яке б допомогло полегшити цей процес, зробити його більш комфортним як в умовах занять в аудиторії, так і онлайн.

Висновок. Цифровізація освітнього процесу підготовки фахівців швейної галузі допоможе суттєво підвищити рівень викладання та засвоєності інформації учнями. Для цього необхідна повна взаємодія використання цифрових технологій та відповідного сучасного обладнання.

Література

1. Паукова В. Т., Пашкович С. В., Деркач Т. М. Використання сервісу LearningApps у підготовці майбутніх фахівців швейної галузі. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції текстильних та фешн технологій KyivTex&Fashion, м. Київ, 20 жовтня 2022 року. – Київ : КНУТД, 2022. – С. 166-167. URL: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/22904>
2. Хлебінська О. І. Теоретичні підходи до цифровізації та цифрової трансформації. Бізнес, інновації, менеджмент: проблеми та перспективи: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф., 22 квіт. 2021 р. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2021. – С. 114-115. URL: <http://confmanagement.kpi.ua/proc/issue/view/13896>
3. Міністерство освіти і науки України. Цифрова трансформація освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>