

DOI 10.36074/logos-21.07.2023.45

ТЕХНОЛОГІЯ ВЕБ-КВЕСТУ: СТАН ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ В УКРАЇНСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

ORCID ID: 0000-0002-3241-1854

Синявська Ольга Євгенівна

кандидатка філологічних наук, доцентка
доцентка кафедри філології та перекладу
Інститут права та сучасних технологій

Київський національний університет технологій та дизайну

магістрантка кафедри української лінгвістики та методики навчання
Університет Григорія Сковороди в Переяславі

УКРАЇНА

Анотація. В статті розглянуто стан дослідження та приклади впровадження однієї із ефективних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес. Технологія веб-квесту є одним із ефективних і дієвих способів досягнення сучасним учнем необхідних компетентностей з будь-яких дисциплін за допомогою звертання до мережі інтернет. Окрім інформаційної компетентності та медіа-грамотності в умовах навчання із залученням технології веб-квесту учні розвивають самостійність, вміння знаходити, аналізувати та систематизувати інформацію, креативно та творчо підходити до вирішення завдань.

Концепція Нової української школи як одну зі складових освітнього процесу включає «наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ)». Зазначається, що «запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширяють можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності» [12, 8].

В сучасному освітньому процесі кожен викладач залучає різні інформаційно-комунікаційні технології в процесі підготовки та проведення уроків. Тому більш детальне знайомство з існуючими технологіями є актуальним та доцільним. Однією із інформаційно-комунікаційних технологій, яка активно використовується в українському освітньому просторі сучасними педагогами, є технологія веб-квесту.

На сучасному етапі технологія освітнього веб-квесту розглядається практиками та теоретиками педагогічної діяльності в різних аспектах: психолого-педагогічному [17]; ресурсно-орієнтованому [11]; організаційному [5]; освітницько-просвітницькому та пізнавальному [24] тощо. Розглядаються особливості використання веб-квестів під час самостійного та дистанційного навчання [7; 10; 13], в процесі підвищення якості підготовки фахівців різного профілю [6; 14; 16; 23 та ін.].

Вітчизняні методисти та науковці приділяють багато уваги теоретичному дослідженню, проблемам розробки та практичного впровадження технології освітнього веб-квесту в процес навчання. Вони розглядають такі питання, як з'ясування змісту самого поняття [8; 19; 20], переваги та недоліки використання технології веб-квесту у порівнянні із традиційними методиками навчання [1],

особливості використання різних форм завдань, розробка класифікації веб-квестів [21], розкриття алгоритму, структури та основних етапів проведення веб-квестів, створення критеріїв оцінювання роботи учнів, доцільність їх використання та рекомендації для викладачів в умовах розбудови Нової української школи [3] тощо.

Стан вивчення та доцільність використання технології веб-квесту в українському освітньому середовищі був визначений за допомогою опису наявних науково-педагогічних досліджень з технології веб-квесту та їх аналізу.

Питанню впровадження технології веб-квесту в навчально-освітній процес присвячені навчально-методичні посібники українських практиків та теоретиків у сфері педагогіки [2; 9; 18; 22; 25]. Вони містять не лише теоретичні відомості про дану технологію, а й зразки готових веб-квестів українських педагогів.

Сьогодні розроблені численні методичні рекомендації щодо впровадження технології веб-квесту в освітній процес. Зокрема електронний освітній проєкт для викладачів «На Урок» [15] пропонує цілий ряд корисних методичних розробок для педагогів з рекомендаціями щодо впровадження технології веб-квесту в процес навчання: наприклад, «Технологія Веб-Квест у методичному арсеналі сучасного викладача» І. О. Меленець, «Інтеграція технології веб-квесту в освітній навчальний простір» І. В. Семенюк, «Сервіси Веб 2.0 як засоби освітньої діяльності» Т. О. Фучеджи, «Симбіоз медіаосвіти та квест-технологій – шлях до якісної виховної діяльності в умовах Нової української школи», «Упровадження квест-технологій в освітній процес» Н. В. Шамбір, «Використання web-технологій як ресурсної основи методичної роботи у навчальному закладі» В. В. Садовська, «Технологія веб-квест» М. В. Приймак, «Методика застосування технології "Веб-квест"» О. В. Свистун, «Застосування педагогічних інноваційних: технологія web-квест» Н. В. Гриценко, «Впровадження квест технологій як приклад організації інтерактивного освітнього середовища» О. В. Чайковська та ін. Українськими освітянами регулярно проводяться семінари та майстер-класи з метою подальшої модернізації сучасної системи освіти та ефективного використання інформаційно-комунікативних технологій в навчальному процесі.

Також в мережі Інтернет представлені численні готові розробки веб-квестів до різних шкільних предметів [15] та електронні платформи для створення власних [4].

На сьогоднішній день існує багато моделей та прикладів впровадження веб-квесту та інших ігрових технологій в освітній процес. Мережа Інтернет пропонує безліч можливостей для створення різноманітних дідактичних ігор та завдань. Серед найпопулярніших можна назвати такі застосунки, як Kahoot, Socrative, ClassMarker, Plickers, Майстер тест, Твій тест, rebus1/ua, cross.highcat.org/, puzzlecup.com, JigsawPlanet.

Список використаних джерел:

- [1] Албегова, І. Ф. (2009). Веб-квест як інноваційна інформаційно-комунікаційна технологія в освіті: сутність та проблеми застосування. *Дистанційне та віртуальне навчання*, 7, 7–12.
- [2] Болдовський, В. В., Шустка, В. М. (2018). *Методичний посібник по створенню квестів*. Канів.
- [3] Бондаренко, Т. М. (2013). Веб-квест технологія як засіб активізації самостійної діяльності майбутніх вчителів початкових класів. *Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка*, 13, 224–231.
- [4] Всеосвіта. Вилучено з: <https://vseosvita.ua/webquest>
- [5] Ільченко, О. В. (2012). *Використання web-квестів у навчально-виховному процесі*. Вилучено з: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30113/
- [6] Іць, С. В. (2012). Медіаосвітні веб-квести як засіб формування критичного мислення майбутніх учителів іноземних мов. *Вісник Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Пед. науки*, 22, 5, 239-246.

- [7] Кадемія, М. Ю. (2011). Організація самостійної роботи студентів за допомогою веб-квестів. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*, 34, 28–33.
- [8] Кадемія, М. Ю. (2012). Сутність і зміст технології веб-квест. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 29, 380–387.
- [9] Кадемія, М. Ю., Шестопалюк, О. В. (2013). *Веб-квест у підготовці майбутніх вчителів: навчально-методичний посібник*. Вінниця: ТОВ Фірма «Планер».
- [10] Каньковський, І. Є. (2013). Веб-квест як засіб активізації самостійної роботи студентів. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*. Луцьк, 11, 199–204.
- [11] Кононець, Н. В. (2012). Технологія веб-квест у контексті ресурсно-орієнтованого навчання студентів. *Витоки педагогічної майстерності*, 10, 138–143.
- [12] Концепція Нової української школи (2016). Вилучено з: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- [13] Лецюк, І. З. (2014). Технологія веб-квест як дидактичний засіб організації самостійної роботи майбутніх учителів початкової освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 36 (89), 259–264.
- [14] Мхитарян, О., Олійник, О. (2018). Особливості використання технології веб-квесту на уроках української літератури. *Науковий вісник МНУ ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*, 4 (63), 75–81.
- [15] На Урок. Освітній проєкт. Вилучено з: <https://naurok.com.ua/site/search?q=веб-квест>
- [16] Перепелиця, С. В. (2017). Веб-квест як засіб створення розвивального середовища на сучасному уроці української мови і літератури та у позаурочній роботі. *Українська мова і література в школах України*, 10, 40–44.
- [17] Сокол, І. М. (2013). *Веб-квест як інноваційний метод формування творчої особистості*. Вилучено з: <https://prezi.com/tf7lzsyfhd09/presentation/>
- [18] Сокол, І. М. (2013). *Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник*. Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд.
- [19] Сокол, І. М. (2013). Квест як сучасна інноваційна технологія навчання. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. *Наукові записки Рівенського державного гуманітарного університету*, 7 (50), 168–171.
- [20] Сокол, І. М. (2014). Квест: метод чи технологія? *Комп'ютер у школі та сім'ї*, 2, 28–32.
- [21] Сокол, І. М. (2014). Класифікація квестів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ*, 36 (89), 369–375.
- [22] Сокол, І. М. (2016). *Quest. Шукаємо пригоди: навчально-методичний посібник*. Запоріжжя: Кругозір.
- [23] Харіна, О. О. (2013). Веб-квест як сучасна технологія навчання на уроках літератури. Вилучено з: http://www.confcontact.com/2013-rol-ukrainovedeniya/6_harina_web.htm3
- [24] Шемшур, В. М., Безпоясний, Б. С. (2016). Використання квест-технології для активізації пізнавальної діяльності учнів. *Збірник матеріалів обласної веб-конференції*. Черкаси.
- [25] Шестопалюк, О. В., Гуревич, Р. С., Кадемія, М. Ю. (2014). *Веб-квест – елемент всепроникаючого навчання: навчально-методичний посібник*. Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД».