

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ АЕРОНАВІГАЦІЇ, ЕЛЕКТРОНІКИ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ  
КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

## **ЗВІРНИК ТЕЗ**

**V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції**

**ВИЩА ОСВІТА: УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ  
ФАХІВЦІВ**

20 квітня 2021

КИЇВ 2021

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ АЕРОНАВІГАЦІЇ, ЕЛЕКТРОНІКИ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ  
КАФЕДРА АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
ВІДДІЛ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

## **ЗВІРНИК ТЕЗ**

**V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції**

**ВИЩА ОСВІТА: УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ  
ФАХІВЦІВ**

20 квітня 2021

**КИЇВ 2021**

Друкується за рішенням вченої ради Факультету аеронавігації, електроніки та телекомунікації  
Національного авіаційного університету.

Протокол № ... від травня 2021 р

**Редакційна колегія:**

- Завгородній Сергій Олександрович**      декан факультету аеронавігації, електроніки і телекомунікації, кандидат технічних наук
- Пазюра Наталія Валентинівна**      завідувач кафедри авіаційної англійської мови Національного авіаційного університету, доктор педагогічних наук, професор
- Першукова Оксана Олексіївна**      професор кафедри авіаційної англійської мови Національного авіаційного університету, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність уміщених у збірнику матеріалів.

Збірник тез V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (20 квітня 2021 р. м. Київ) / Укладач О. Першукова, Київ, 2021 - 63с.

**ISBN 978-966-1670-29-6**

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на V Всеукраїнській науково-практичній Інтернет конференції «Вища школа: удосконалення якості підготовки фахівців» в он-лайн режимі, зокрема: тенденціям розвитку освітніх систем в умовах глобалізаційних та інтеграційних змін; теоретико-методичним засадам підготовки майбутніх фахівців у системі інженерно-технічної освіти; перспективам розвитку вищої школи в Україні; актуальним питанням іншомовної підготовки в умовах оновлення освітніх стандартів; інноваційним технологіям навчання іноземної мови студентів технічних університетів.

Видання присвячене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

## Секція 1

### ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ СИСТЕМ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ТА ІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН

**Нікольська Н.**

*СТРАТЕГІЧНІ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
У КРАЇНАХ ЄС*

**Пазюра Н.**

*ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В  
СХІДНОАЗІЙСЬКОМУ РЕГІОНІ*

## Секція 2

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

**Васюкович О.**

*ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*

**Немлій Л.**

*РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ  
СПРЯМУВАННЯМ» У ВИЩОМУ ТЕХНІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ*

**Pershukova O.**

*THE WAYS TO INCREASE MOTIVATION TO STUDY A FOREIGN LANGUAGE  
IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY*

**Skipal'ska O.**

*BENEFITS OF TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH*

## Секція 3

### АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНШОМОВНОЇ ТА БАГАТОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНІХ СТАНДАРТИВ

**Бабаш Г.**

*ІНТЕГРАЦІЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ MyEnglishlab ВІД Pearson  
У ПРОЦЕС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА*

**Боднарчук Т.**

*ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДВОМОВНОГО НАВЧАННЯ В АВСТРІЇ НА ПРИКЛАДІ ДІЯЛЬНОСТІ «ВІДЕНСЬКОЇ БІЛІНГВАЛЬНОЇ ШКОЛИ»*

**Samofal A.**

*INTERTEXTUAL ANALYSIS IN THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL TRAINING OF INTENDING ENGLISH TEACHERS*

#### **Секція 4**

### **ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ТА СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ ТА ЗА РУБЕЖЕМ**

**Vozhok O.**

*AVIATION SCHOOLS IN FRANCE*

**Ісакова Є.**

*ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ СІНГАПУРУ*

**Калашникова Т.**

*РІЗНОМАНІТТЯ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЯК ЗАПОРУКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ*

**Педченко Н.**

*НАПРЯМИ ПОЛІПШЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ВНЗ УКООПСІЛКИ «ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»*

**Сіра Ю.**

*ВИКОРИСТАННЯ ЗМІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*

## ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ СІНГАПУРУ

*Ісакова Єлизавета Павлівна*

*к.ф.н., доцент кафедри мовної підготовки  
Донбаської державної машинобудівної академії  
м. Краматорськ, Україна*

Педагогічна практика є невід'ємною складовою системи професійної підготовки майбутніх педагогів і передбачає безпосередню участь практикантів у плануванні, організації і запровадженні навчального процесу. Метою педагогічної практики є формування у студентів вмій і навичок, які є необхідними у майбутній педагогічній діяльності, закріплення набутих теоретичних знань та застосування їх на практиці [1, с. 87]. Кінцевим результатом педагогічної практики вважається формування компетентного педагога, готового до вирішення практичних і теоретичних професійних завдань, здатного досягати високих результатів у педагогічній діяльності та самореалізовуватися особистісно і професійно [2, с. 22].

Сінгапур – невелика країна, яка спромоглася за короткий час побудувати економічно розвинуту державу з високим рівнем освіти населення. Однією з головних передумов ефективної освіти уряд Сінгапуру вбачає у якісній професійній підготовці педагогічних кадрів. Головним навчальним закладом вищої педагогічної освіти Сінгапуру є Національний інститут освіти Сінгапуру. Діяльність Національного інститут освіти регулюється Міністерством освіти Сінгапуру і підлягає постійному перегляду з точки зору модернізації і оновлення програм професійної підготовки вчителів. Педагогічна практика є обов'язковою складовою програм професійної підготовки вчителів Сінгапуру. Практика завжди проводиться під наглядом практикуючих вчителів, шкільних наставників та викладачів Національного інституту освіти Сінгапуру.

Система професійної підготовки вчителів-філологів Сінгапуру передбачає підготовку вчителів англійської мови, а також китайської, малайської, тамільської мов як національних мов, які є обов'язковими для вивчення з початкової школи. Програмами підготовки вчителів-філологів передбачено 4 види педагогічної практики:

1) Ознайомча практика, під час якої майбутні вчителі проводять один тиждень у початковій школі, а другий у середній школі, де знайомляться з організацією і проведенням навчального процесу.

2) Асистентська практика. Цей вид практики, як правило, триває 5 тижнів і відбувається за спеціалізацією студентів у початковій або середній школі. Протягом асистентської практики студенти спостерігають за педагогічною діяльністю досвідчених педагогів, допомагають їм у плануванні навчального процесу, підготовці навчальних матеріалів та організації роботи учнівського колективу. Після асистентської практики студенти протягом одного тижня виконують контрольні завдання і тести за результатами практики у Національному інституті освіти Сінгапуру.

3) Педагогічна практика 1, яка триває 5 тижнів. Перші два тижні студенти вивчають особливості ведення уроків на прикладі занять, організованих досвідченими педагогами. Починаючи із третього тижня, студенти намагаються самостійно планувати заняття і підбирати релевантний навчальний матеріал. Перші спроби самостійного проведення занять студентами відбуваються під обов'язковим наглядом і з консультативною допомогою досвідчених вчителів та викладачів Національного інституту освіти Сінгапуру.

4) Педагогічна практика 2 передбачає самостійну організацію і проведення занять студентами, а також їх участь у запровадженні позапрограмної активності у школі. Тривалість цього етапу практики 10 тижнів [3, с. 40-44].

Всі програми професійної підготовки вчителів-філологів, які пропонує Національний інститут освіти Сінгапуру, передбачають обов'язкове проходження педагогічної практики майбутніми вчителями мови. Види практики, етапи і тривалість варіюються в залежності від типу і тривалості самих програм професійної підготовки (див. Таблицю 1).

Всі студенти Національного інституту освіти мають також можливість здійснити міжнародне стажування/ навчання за програмами Міжнародного практикуму або Семестрового обміну. Національний інститут освіти Сінгапуру підписав Меморандум про розуміння із багатьма сучасними світовими закладами вищої освіти, що дозволяє здійснювати програми обміну і стажування студентів за кордоном без оплати за навчання. Студенти сплачують лише витрати на переїзд і проживання, саме навчання є безкоштовним для них. Академічні здобутки студентів, які мають бажання взяти участь у програмах міжнародного практикуму або обміну, повинні відповідати мінімальним вимогам - не нижче 2 курсу навчання та наявність сукупного результату набраних кредитів не менше 69. Програма Міжнародного практикуму передбачає перебування студентів у іноземному закладі вищої освіти протягом 5 тижнів, в той час, як програма Семестрового обміну спрямована на навчання студентів за кордоном протягом цілого

семестру із зарахуванням вивчених предметів у Національному інституті освіти Сінгапуру.

Таблиця 1.

Види педагогічної практики у програмах професійної підготовки вчителів-філологів Сінгапуру

Програми професійної підготовки вчителів-філологів	Вид практики	Тривалість практики	Дата проведення практики (2019-2020 навч. рік)	Оцінювання
Бакалавр з освіти (англійська мова, національні мови у початковій та середній школі). Тривалість навчання – 4 роки.	1) Ознайомча практика	2 тижня	06.07.2020р. – 19.07.2020р. (проводиться після закінчення 1-го року навчання)	0 кредитів*
	2) Асистентська практика			
	3) Педагогічна практика 1	5 тижнів	29.06.2020р. – 07.08.2020р. (після 2 року навчання)	3 кредити
	4) Педагогічна практика 2	5 тижнів 10 тижнів	29.06.2020р. – 07.08.2020р. (після закінчення 3 року навчання) 24.02.2020р. – 04.05.2020р.	5 кредитів 10 кредитів
Диплом з освіти (англійська мова, національні мови у початковій і середній школі) на базі Диплому Національного політехнічного університету та Сертифікату про загальну освіту «вищого» рівня. Тривалість навчання за програмою – 2 роки	1) Педагогічна практика 1	5 тижнів	29.06.2020р. – 07.08.2020р. (після закінчення 1-го року навчання)	5 кредитів
	2) Педагогічна практика 2	10 тижнів	24.02.2020р. – 04.05.2020р.	10 кредитів
Диплом з освіти (вчитель китайської мови у початковій школі) на базі Диплому з дошкільної освіти (китайська мова). Тривалість програми – 1 рік.	1) Педагогічна практика 2	10 тижнів	24.02.2020р. – 04.05.2020р.	10 кредитів
Диплом магістра з освіти (англійська мова, національні мови у початковій, середній школах та молодших коледжах). Тривалість програми – 16 місяців.	1) Асистентська практика	4 тижня	23.05.2020р. – 17.04.2020р.	3 кредити
	2) Педагогічна практика 2	10 тижнів	04.01.2020р. – 09.03.2020р.	10 кредитів

\*1 кредит дорівнює 1 академічній годині лекцій/ практичних занять або 3 годинам лабораторних робіт при тривалості семестру 13 тижнів [3].

Джерело: [3, 4, 6]



На сучасному етапі (на 11.04.2021р.) для студентів Національного інституту освіти діють пропозиції міжнародного стажування у закладах вищої освіти 14 країн, серед яких Австралія (університет Гріффіта), Канада (Королівський університет), Китай (Пекінський звичайний університет), Нова Зеландія (Університет Вайкато), США (Іллінойський Університет) та інші [5]. Для майбутніх вчителів-філологів відвідування закладів вищої освіти країни, мова якої вивчається, є корисним досвідом в плані покращення рівня володіння мовою і ознайомлення із сучасними методами і прийомами її викладання на різних етапах навчального процесу.

Отже, основними видами педагогічної практики в сучасній системі професійної підготовки шкільних вчителів-філологів є ознайомча практика, асистентська практика, педагогічна практика 1 та педагогічна практика 2. Цілі, завдання і форми проведення педагогічної практики варіюються в залежності від типу програми професійної підготовки вчителів і етапу навчання. Обов'язковою для всіх програм професійної підготовки вчителів-філологів є педагогічна практика 2, яка передбачає самостійну організацію і проведення студентами навчального процесу в межах своєї спеціалізації (початкова, середня школа або молодшій коледж). За умови відповідності мінімальним вимогам, всі студенти Національного інституту освіти Сінгапуру мають можливість здійснити міжнародне стажування/ навчання з метою підвищення рівня володіння мовою та ознайомлення із освітніми системами інших передових країн. Підписання Меморандумів порозуміння між Національним інститутом освіти Сінгапуру і іноземними закладами вищої освіти забезпечило можливість безкоштовного стажування/ навчання за кордоном для більшості сінгапурських студентів.

## Література

1. Занина М.А. Формирование творческой личности будущего педагога в ходе педагогических практик. *Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования: м-лы международной научно-практической конференции*. Новосибирск, 2016. – с.85-89.
2. Очиров Г.Д. Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении. *Pedagogical journal*. 2019, Vol. 9. – р. 20-27.
3. Bachelor of Arts (Education). Bachelor of Science (Education). Programme information and handbook. *National Institute of Education of Singapore*: веб-сайт. URL: [https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/ote-documents/programme-booklets/babsc\\_programmes\\_ay2019-2020\\_as-at-27-may-2020.pdf?sfvrsn=cbb065ad\\_0](https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/ote-documents/programme-booklets/babsc_programmes_ay2019-2020_as-at-27-may-2020.pdf?sfvrsn=cbb065ad_0)
4. Diploma in Education (General). Diploma in Education (Mother Tongue specialisations). January 2019-2020 Intake. Programme information and handbook. *National Institute of Education of Singapore*: веб-сайт. URL: <https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/ote->

[documents/diploma/programme-handbook/ay2019-2020\\_jul-semester\\_20-jul-2020\\_web-upload-\(save-a-pdf\).pdf?sfvrsn=cbb065e8\\_0](https://www.nie.edu.sg/teacher-education/practicum/nie-global-exchange-programme/nie-outbound-international-practicum-application-procedures)

5. NIE International Practicum Outbound. National Institute of Education of Singapore: веб-сайт. URL: <http://www.nie.edu.sg/teacher-education/practicum/nie-global-exchange-programme/nie-outbound-international-practicum-application-procedures>

6. Postgraduate Diploma in education. Programme Handbook. December 2019 Intake. *National Institute of Education of Singapore*: веб-сайт. URL: [https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/ote-documents/pgde-handbook-december-2019-as-at-27-feb-2020.pdf?sfvrsn=cbb06538\\_2](https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/ote-documents/pgde-handbook-december-2019-as-at-27-feb-2020.pdf?sfvrsn=cbb06538_2)