

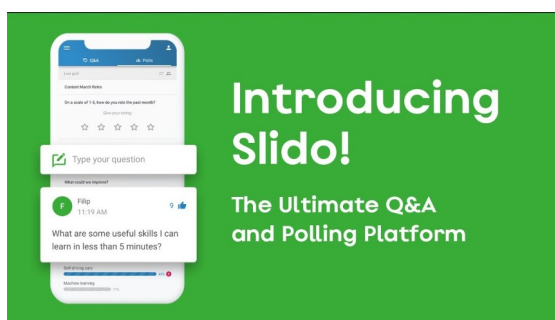
СПОСОБИ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

Порівняно із періодом дистанційного навчання під час Covid-19, під час воєнних подій ситуація не полегшилась, а отримала свої відмінні особливості, які поставили перед викладачами нові виклики та необхідність швидко їх вирішувати. Зокрема актуальним залишилось питання мотивації студентів за непростих обставин брати участь у навчальному процесі. Традиційні засоби при цьому вийшли на другий план, поступившись інтерактивним методам.

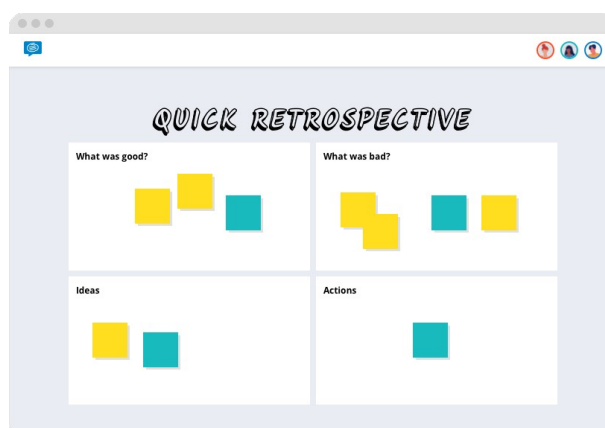
На нашу думку, засобами, які допомагають урізноманітнити дистанційний урок та мотивувати студентів до активної участі, можуть бути:

Slido – це інструмент, за допомогою якого викладач може легко та зручно здійснювати опитування студентів та створювати вікторини. Перевагою, на нашу думку є те, що для виконання завдання студенту потрібно лише пройти за посиланням та скористатися кодом. Окрім того, ресурс дозволяє створювати різноманітні вікторини з дошками і таблицями. Зазначимо, що інтерфейс додатку доступний лише англійською, але меню є доволі простим і зрозумілим. Однак, учасники можуть обирати мову (наприклад, українську) або отримувати від викладача інструкцію щодо виконання. За допомогою використання додатка зручно ставити запитання, проводити голосування чи опитування. Для певних опитувань можна підібрати шаблони. Перевагою, на нашу думку, також є те, що таблиці *Slido* легко інтегруються до будь-яких презентацій. Також на сайті можна працювати групою за допомогою надання учасникам функції редагування завдань. Слід зазначити, що, наприклад, опитування можна здійснювати, як анонімно, так і відкрито [6].

Квізи, створені за допомогою ресурсу, прості, схожі на *Kahoot*, наприклад:



Наступним корисним ресурсом для організації занять є *Conceptboard* – онлайн-сервіс спільної роботи для генерації ідей та планування. За допомогою платформи команди чи групи студентів можуть брати участь у мозкових штурмах, планувати завдання для проєкту, створювати презентації, схеми та діаграми тощо. Це біла дошка для командної роботи. Для її наповнення на сервісі є кілька інструментів – засоби для малювання та виділення, додавання ліній, фігур, тексту та нотаток. Також на дошку можна додавати зображення та відео, файли у популярних форматах, документи, перетягнувши їх із файлової системи комп'ютера на дошку. Додані елементи можна редагувати – змінювати розмір, форму, кольори, шрифти та зображення тексту. Елементи можуть використовуватись як зміст, вони будуть відображатися в окремому меню, якщо натиснути на текст їх позначення, то користувач перейде до розташування на дошці:



Користувачів для спільної роботи можна запросити за посиланням або надіславши запрошення поштою. Під час надсилання запрошень заздалегідь вибирається роль учасника. Для комунікації на сайті є текстовий чат та можливість організації голосового зв'язку [4].

Третім невід'ємним елементом підготовки цікавого інтерактивного уроку іноземної мови, вважаємо, ресурс *Liveworksheets* – це освітній інструмент, який дозволяє викладачу трансформувати традиційні робочі аркуші (у форматі *doc*, *pdf*, *png* або *jpg* та ін.) в інтерактивні онлайн-вправи з автоматичним маркуванням. Цей сервіс дозволяє вчителю створювати завдання щодо заповнення прогалін, з'єднання компонентів, множинного вибору та перетягування елементів. Більше того, робочі листи можна доповнити аудіо- та відео завданнями і навіть вправами тренування аспекту говоріння. Додаток дозволяє створювати інтерактивні робочі зошити для учнів. Це віртуальні документи, де зберігатимуться всі відповіді учнів, а також ваші оцінки та нотатки. Незважаючи на те, що зошити перевіряються автоматично, завжди можна змінити позначку вручну або прикріпити коментар до роботи учня [5]:



LIVEWORKSHEETS

Вважаємо, що ці та подібні ресурси не лише зацікавлюють студентів до навчального процесу, але і допомагають викладачам перетворити

традиційні завдання на ефективні тренувальні вправи. Деякі із запропонованих додатків потребують опанування викладачем основних навичок із розробки вправ, інші є доволі простими у використанні та дозволяють легко перетворити класичну вправу на інтерактивний кейс. Легко використовувати розробки як для парної, так і для групової роботи, оскільки достатньо лише надати посилання на завдання.

Таким чином, використання дошок допомагає ефективно наочно проілюструвати студентам теоретичний матеріал (граматичні та лексичні теми) на рівні з презентаціями. Розробка вікторин дозволяє швидко перевірити залишкові знання за попередню тему або засвоєний матеріал наприкінці заняття. Завдяки використанню інтерактивних вправ монотонні завдання перетворюються на цікаві інтерактивні ситуації тощо.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Стадній А. Моделі дистанційного навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Том 4, № 29. Просвіт, 2020. С. 151-156.

2. Шум О. Іншомовна підготовка у дистанційному форматі в умовах воєнного часу: переваги та недоліки. *Тези доповідей Міжвузівського заочного методичного семінару «Застосування технологій дистанційного навчання у закладах вищої освіти при викладанні іноземної мови професійного спілкування в умовах воєнного часу: переваги та недоліки, проблемні питання, перспективи розвитку»*. Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2023. С. 128-130.

3. Шум О. Альтернативні засоби вивчення іноземних мов під час воєнного стану. *Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 лютого 2023 року)*. Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2023. С. 288-291.

4. Conceptboard. URL: <https://conceptboard.com/>.

5. Liveworksheets. URL: <https://www.liveworksheets.com/jc1471551xc>.
6. Slido. URL: https://www.slido.com/?experience_id=15-a.