

аким чином, робимо висновок, що якісне та успішне навчання іноземних мов потребує постійного пошуку нових форм, педагогічних принципів та методів викладання, а нейродидактичний підхід є доцільним та ефективним в онлайн-навчанні.

Список використаних джерел

1. Вознюк О. В. Англійська мова – це легко? Англійська мова та література. Методичний вісник. Харків, 2002. № 9. С. 4–10.
2. Практикум з англійської мови / уклад.: Л. М. Бахмутова, О. В. Вознюк, С. Л. Тимченко та ін. Житомир: ЖВІРЕ, 2003. 160 с.
3. Чорна О. О. Особливості та практика формування іншомовної комунікативної компетентності студентів технічних спеціальностей. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти. 2013. № 22. С. 230–237.

DEVELOPING TESTS FOR ESTIMATING FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY

Кугай К. Б.

*Україна, Київ, Київський національний університет
технологій та дизайну*

Tests are special tasks, the performance or non-performance of which indicates the presence or lack of certain knowledge, skills, and abilities among students. It is a tool that consists of a qualitatively verified system of test tasks, a standardized procedure and pre-planned processing and analysis of the results, designed to measure the qualities and properties of a person, the changes of which are possible in the process of systematic training [2].

One can also define tests as a system of tasks of increasing complexity, built in a certain form, which allows students to reveal their level of knowledge, abilities and skills. For teachers testing is a

good opportunity to see the achievements of each student at various stages of educational activity.

With an appropriate educational process organization, control promotes the development of students' memory, thinking, and language. It systematizes their knowledge, timely exposes failures in the educational process, and serves to prevent them. A well-organized control of students' knowledge contributes to the democratization of the educational process, its intensification and differentiation of learning. It helps the teacher to get objective information (feedback) about the progress of students' educational and cognitive activities [3].

There are different types of tests for monitoring students' level of knowledge. Testing in foreign language learning is conducted to identify: the level of achievement in a certain type of activity, the abilities for a certain type of activity, the difficulties in mastering this or that type of activity and possible ways to overcome them. Here we can mention placement tests, aptitude tests, proficiency tests, progress tests and achievement tests. Now let us discuss each type.

Placement tests are used to divide students into groups according to their academic achievements.

Aptitude tests are conducted with the aim of determining the level of communicative competence formation and are aimed at identifying the individual and psychological characteristics of a language learner, with the aim of providing the necessary support in a timely manner. This will contribute to the successful mastering the subject.

Proficiency tests are designed to assess students' speaking achievement and their compliance with program requirements.

The purpose of progress tests is to motivate students to study and to obtain information about the level of their mastering the educational material, as well as to identify their difficulties in learning.

Achievement tests are based on the speech program, according to which the group trains. They evaluate the work of both the teacher and the students. The purpose of such tests is to obtain information

about the students' level of educational achievements in final or entrance exams [1].

Tests consist of two parts: the task (question, statement) and the reference (correct answer). By comparing the reference with the student's answer, it is possible to objectively judge the educational material mastering. The test without a reference turns into a regular control task.

It's obvious that tests have many advantages, including the ability to check the results of educational achievements simultaneously from many topics and sections of the program, objectively assess the level of mastering the educational material, the ability to detect not only what has been learned, but also what has not been learned, the ability to apply computer technologies for testing, monitoring the correctness of tasks and processing their results, creating equal testing conditions for all test participants, standardizing and automating the procedure for checking results, saving time on providing feedback, covering a large number of students with testing.

But there are also some disadvantages: the probability of randomly choosing the correct answer, when using closed-type tests, it is possible to evaluate only the final result (correct - incorrect), while the process that led to it is not disclosed, psychological disadvantage – standardization of thinking without taking into account the level of personality development, a large amount of time spent on compiling the necessary bank of tests, their variants, the complexity of the process, tests do not promote language development.

Therefore, in order to achieve success in the educational process, all these factors must be taken into account when creating foreign language tests.

References

1. Грабар Є. В. Основні типи і види тестів у педагогіці США. *Наукові записки. Серія: Педагогіка*. 2010. № 1. С. 194–201.

2. Методика тестування з мови. *Словесники Славутича*. URL: <https://movlitslav.jimdofree.com/> (дата звернення 20.01.2023).
3. Приходько О. О., Якушенко І. О. Особливості використання тестування у процесі перевірки іншомовної компетенції студентів технічних закладів вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ. 2020. № 68. Т. 2. С. 131–135.

ДО ПРОБЛЕМИ ЛІНГВОФІЛОСОФСЬКИХ ЗАСАД ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Кузнецова Г. П.

*Україна, Глухів, Глухівський національний педагогічний
університет імені Олександра Довженка*

Питання характеристики лінгвофілософських основ формування фонетичної компетентності майбутніх фахівців української словесності в умовах оновлення змісту методичної системи навчання фонетики, що окреслюються модернізацією освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та педагогічних вишах, визначаємо як складне, оскільки воно є недостатньо проблематизованим в українській лінгводидактиці, що як наука і навчальна дисципліна набула обертів лише на початку ХХІ ст. Окрім цього, актуальність проблеми, як зазначає Ф. Бацевич, визначається двома протилежними поглядами на розвиток і становлення самої української філософії мови: «згідно з першим – сучасна українська філософія мови існує, має невелику, але власну історію розвитку; згідно з другим – сучасна українська філософія мови – міф, вигадка» [1: 207].