

SCI-CONF.COM.UA

EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS



**PROCEEDINGS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
NOVEMBER 21-23, 2022**

**BARCELONA
2022**

EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

21-23 November 2022

Barcelona, Spain

2022

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (November 21-23, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. 553 p.

ISBN 978-84-15927-32-7

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Eurasian scientific discussions. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-eurasian-scientific-discussions-21-23-11-2022-barselona-ispaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: barca@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Barca Academy Publishing ®

©2022 Authors of the articles

32. **Горбач В. І., Білянська М. М.** 160
ТРУДНОЩІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ
33. **Іванова Д. Ю.** 165
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
34. **Козлюк О. А., Гришкун А.** 168
РОЛЬ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
35. **Коноз О. Б.** 172
РОЗВИТОК ІНКЛЮЗІЇ В УКРАЇНІ І НІМЕЧЧИНІ: ПОРІВНЯННЯ
ПІДХОДІВ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ
36. **Ожга М. М., Яцик О. Б., Цетнар Р. О.** 178
МОДЕЛЮВАННЯ ТРИВИМІРНИХ ЗОБРАЖЕНЬ
КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ
37. **Павленко І. Г.** 185
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК
ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ
38. **Стрижаков А. О.** 190
ЦІЛІСНІСТЬ ПРОЦЕСУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ
39. **Христенко С. В.** 194
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ РОБОТОТЕХНІКИ В
УКРАЇНІ
40. **Човнюк Ю. В., Довбик Т. О.** 199
КОНЦЕПЦІЯ КІБЕРНЕТИЧНИХ СИСТЕМ В УПРАВЛІНСЬКІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ І СПОРТИВНИХ ПЕДАГОГІВ
41. **Ярославцева М. І., Карпенко А. О., Рижова А. О., Коновалова К. С.** 207
ДЕКОРАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗА
МОТИВАМИ НАРОДНИХ ПРОМИСЛІВ УКРАЇНИ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

42. **Soroka I., Pirozhenko T.** 213
UNDERSTANDING OF THE DENOTATIVE MEANING OF THE
WORD "AGING" BY PRESCHOOL CHILDREN
43. **Бедь Н. М.** 219
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ
ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
44. **Бережна П. А.** 224
РОЛЬ СОЦІАЛЬНИХ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ У
ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ОСОБИСТОСТІ

ТРУДНОЩІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Горбач В'ячеслав Ігорович

студент

Наук. кер.

Білянська Марія Михайлівна

д.пед.н., доцент,

доцент кафедри професійної освіти

у сфері технологій та дизайну

Київський національний університет

технології та дизайну

м. Київ, Україна

Вступ. Освітній процес у світі та в Україні зокрема впродовж кількох останніх років зазнав значної трансформації. Це пов'язано, насамперед, з карантинними обмеженнями під час пандемії COVID-19. Водночас довготривалі карантини та локдауни не зупинили освітній процес, а докорінно трансформували його та змінили формат.

Отож, обставини змусили освітян змінити кабінети та аудиторії на домашні кімнати та ноутбуки. Так почалася активна інтеграція дистанційного навчання в освітній процес в Україні.

Але у лютому 2022 р. через повномасштабний наступ росії освітній процес в Україні опинився під загрозою повного припинення. Принаймні так здавалося в перший місяць нового етапу війни. Навчання в закладах дошкільної, загальної середньої, професійної та вищої освіти на теперішній момент – це великий виклик. І, перш за все, це виклик не тільки для учнів та студентів і їх рідних, а й для вчителів і викладачів.

Мета роботи. У нашій роботі ми визначили основні труднощі організації навчального процесу в умовах воєнного стану та окреслили шляхи їх подолань.

Матеріали та методи. У період війни діти загострено переживають стрес та тривогу від бойових дій, сирен повітряної тривоги тощо. Їхнє почуття страху

посилюється ще й тим, що вони не завжди розуміють, що відбувається [1].

Перш за все ми мусимо дбати за безпеку здобувачів освіти й самих освітян. В інтерв'ю для редакції “Нromadske” освітній омбудсмен Сергій Горбачов висловив таку тезу: *«Ми можемо зробити все, щоби зменшити ризики, але ми не можемо усунути небезпеку»* [2].

Також він наголосив, що на даний момент в Україні немає безпечних регіонів, де можна проводити спокійно освітній процес. Тому заклади освіти мають робити усе, аби забезпечити комфортні та безпечні умови для здобуття освіти учнями та студентами [2].

З метою убезпечення здобувачів освіти та освітян більшість закладів освіти по всій території України надали перевагу дистанційній формі навчання. Відповідну рекомендацію оприлюднило МОН України 14 жовтня 2022 р. [3]. Також за результатами опитування, 50-60% батьків підтримують навчання онлайн і 10-14% – навчання офлайн [4].

Водночас однією з головних вимог до організації освітнього процесу офлайн є наявність відповідно обладнаного укриття. Крім того, заклади освіти, які організували навчання офлайн, за бажанням батьків для окремих класів можуть організовувати освітній процес дистанційно. За умов дистанційного навчання виникає інша проблема з погляду його безпечності – чи безпечно для неповнолітньої дитини залишатися самій вдома, якщо батьки віддалено на роботі? Чи зможе вона під час повітряної тривоги самостійно перейти в укриття?

Отже, можемо стверджувати про наявну гнучкість в організації навчання з метою забезпечення доступу для одержання якісних освітніх послуг для всіх здобувачів освіти в умовах воєнного стану.

Проте, форма організації освітнього процесу – це не єдиний виклик сьогодення. З початком активних бойових дій все частіше виникають проблеми з психічним здоров'ям – панічні атаки, неможливість довго концентруватися на предметі, боязнь гучних звуків, тощо. Тому, освітянам потрібно дбати не тільки про безпеку учнів, а й про їхній психічний стан.

Щоб зберігати моральний та емоційний стани треба дотримуватися простих порад:

- Демонстрація власного спокою та врівноваженості – це найбільш простий спосіб допомогти заспокоїтись дітям.

- Давати можливість учням висловлювати свої думки і переживання. На даний момент вчитель зобов'язаний взяти на себе обов'язки “першого психолога”, що допоможе дітям у підтримці їх психічного стану. Адже, коли людина проговорює свої емоції та почуття, відділи кори головного мозку починають активізуватися, що знімає напругу та стрес.

- Варто дозволяти учням говорити про свої страхи, невдачі та сум. Проте, слід акцентувати увагу на маленьких перемогах. Це допомагає повернути віру в себе та приступати до розв'язання складних завдань.

- За травматичних і трагічних подій, не слід постійно акцентувати на них увагу. Повторення деталей може призвести до психічних травм та загострення ситуації. Натомість, якщо учень ділиться цією подією в колективі, то треба усвідомлювати, що це може згубно відобразитися на психіці інших дітей. У такому випадку варто запропонувати поспілкуватися після занять, або рекомендувати батькам дитини звернутися до психолога [1].

Про важливість психологічної допомоги наголошує МОН України в своїх листах та порадах. Також міністерство надає алгоритм дій “Першої психологічної допомоги”, що має знати кожен працівник закладу освіти, незалежно від форми проведення навчання [5, 6].

У дітей треба розвинути стійкість до екстрених ситуацій та виробити зацікавленість до навчання попри воєнний стан в країні. Для цих цілей доцільними є STEAM освіта, інтерактивні заняття, креативні завдання, тощо. Адже, якщо буде зацікавленість, то і навчатися під час війни буде легше.

Висновки. Отже, найважливішим в освітньому процесі на теперішній момент є його безпечність. Разом з тим не менш важливою складовою є психічне здоров'я як здобувачів освіти, так і освітян, яке страждає найбільше під час війни. Не слід акцентувати увагу на невдачах та рівні успішності, а

більше турбуватись про психічний та емоційний стани. Освітній процес не можна переривати і ставити на паузу, оскільки країні потрібні висококваліфіковані фахівці в різних галузях, щоб відновлювати та відбудовувати економіку в післявоєнний час.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Поради вчителям щодо навчання в умовах воєнного стану / <https://school3.com.ua/vchyteliam/porady-vchyteliam-shchodo-navchannia-v-umovakh-voiennoho-stanu/> [Електронне джерело]
2. Олеся Біда Онлайн, підвал чи закордонна школа. Яким буде новий навчальний рік - інтерв'ю з освітнім омбудсменом / Олеся Біда // Hromadske 17.08.2022 / https://hromadske.ua/posts/onlajn-pidval-chi-zakordonna-shkola-yakim-bude-novij-navchalnij-rik-intervyu-z-osvitnim-ombudsmenom?gclid=CjwKCAjwh4ObBhAzEiwAHzZYU3WeGaCcBO2vAbEdp2q83ZeGh6VfwKzxZWPBg2MX4AtuVP4VIJ1A0BoC2U8QAvD_BwE [Електронне джерело]
3. Про запровадження онлайн-навчання. Лист МОН № 1/11870-22 від 10.10.22 року / <https://ips.ligazakon.net/document/MUS37466> [Електронне джерело]
4. Сергій Горбачов / Яку форму навчання обрали батьки для своїх дітей? Перші результати опитування батьків, які знаходяться в Україні / “Освітній Омбудсмен України” // 09.08.2022 / https://eo.gov.ua/yaku-formu-navchannia-obraly-batky-dlia-svoikh-ditey-pershi-rezultaty-opytuvannia-batkiv-iaki-znakhodiatsia-v-ukraini/2022/08/09/?fbclid=IwAR2ZwTTRg3uEN0mt40Pr1jT8ksVWbTPOo_FUZ8NxVpNj4cdgZXRnXMdPqTs [Електронне джерело]
5. Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні / МОН №1/3737-22 від 29.03.2022 / <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022->

Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf [Електронне джерело]

6. Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» / МОН №1/3872-22 від 04.04.2022 / <https://imzo.gov.ua/2022/04/07/lyst-mon-vid-04-04-2022-1-3872-22-pro-metodychni-rekomendatsii-persha-psykholohichna-dopomoha-alhorytm-diy/>
<https://imzo.gov.ua/2022/04/07/lyst-mon-vid-04-04-2022-1-3872-22-pro-metodychni-rekomendatsii-persha-psykholohichna-dopomoha-alhorytm-diy/>
[Електронне джерело]