

№ 673-р затверджено Концепцію Державної цільової програми розвитку легкої промисловості на період до 2011 року. Згідно зазначеної Концепції основними напрямками розвитку галузі є:

- технічне переоснащення існуючих та створення сучасних високотехнологічних виробництв, спрямованих на виробництво готових виробів та продукції більш глибокого ступеню переробки, з максимальним використанням вітчизняної сировини та матеріалів;
- розширення асортименту високоякісних конкурентоспроможних товарів усіх підгалузей легкої промисловості, у першу чергу текстильної;
- відхід від давальницьких схем у виробництві;
- застосування сучасних матеріалів, сировини і новітніх технологій у виготовленні продукції, яка відповідає міжнародним стандартам;
- залучення внутрішніх та зовнішніх інвестицій, у тому числі прямих іноземних, у великі льонозаводи для розвитку прядіння лляної пряжі.

Ситуація в легкій промисловості в цілому характеризується тим, що виробники, зацікавлені в збільшенні виробництва та реалізації продукції, оперативно реагують на потребу ринку і вживають максимальних заходів щодо підвищення конкурентоспроможності продукції.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТА ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ЕКОНОМІЧНА КІБЕРНЕТИКА”

Гладун Л. О.

Рівненський державний гуманітарний університет

Нові інформаційні технології навчання відіграють головну роль у підготовці студентів спеціальності. 7.050102 - „Економічна кібернетика” в Рівненському державному гуманітарному університеті. Вміння працювати з комп'ютером стало для студентів життєвою необхідністю. Миттєве обчислення лабораторних, практичних і розрахункових робіт, використання вбудованих математичних функцій, стилів та шаблонів, списків та таблиць, підключення графічних об'єктів, побудова діаграм та графіків – ось новий метод навчання молоді. ПК став сховищем інформації, що охоплює повсякденне життя студента: тут і лекції в електронному варіанті, версії курсової роботи, лабораторні, улюблена музика та телепередача...Комп'ютерний переклад текстів залишає студенту тільки логічно впорядкувати перекладений текст, решту збереженого часу можна використати на заняття спортом.

Ніхто не заперечує, що знаходження потрібної інформації за десять хвилин, замість годин проведених в бібліотеках, доступ до різних бібліотек світу на рівень підвищує якість освіти.

Використання сканера у навчальному процесі дає змогу створювати цілі електронні бібліотеки. Прикладом служить електронна бібліотека кафедри економічної кібернетики, де за короткий час скановано більше 700 книг для навчання студентів.

Спілкування студентства через Інтернет дає відмінні результати. В цьому можна пересвідчитися, попрацювавши в організації “I-EARN” [1]. Молодь різних країн світу, здійснює спільну роботу над цілим рядом проектів. Саме робота над проектами в певній мірі вирішує проблему грамотності, оскільки молода людина повинна писати про власні думки, спостереження, висновки та дослідження, а не просто „скачувати” їх з Інтернет.

Створення кожним студентом-кібернетиком особистої e-mail, дозволяє отримувати з кафедри індивідуальні завдання та консультації по ІНДЗ. Особливо це „спілкування” проявилось у дні карантину на грип. В тій ситуації викладач і студент в реальності не контактують один з одним, а отримують і передають інформацію по електронній пошті.

Інформаційні технології глибоко проникли і в фотографію. Вона відноситься до спеціальних засобів збереження інформації. Це і кінозйомки, фотодокументи, відеоматеріали тощо. Тепер все частіше можна побачити студента з цифровим фотоапаратом чи камерою. Серед переваг цифрових фотоапаратів є простота обробки фотознімків на комп'ютері та змога відправляти фотографії по e-mail, коли прямо в меню фотокамери вибраний потрібний адресат.

Музика, відео, фотографії – все це вимагає для студента все більшого місця для надійного зберігання. Це спричинило різкий попит на портативні ПК. Все більше і більше користувачів віддають перевагу працювати з ноутбуком – як в аудиторіях, так і дома. Хоча портативні ПК і поступаються звичайним ПК: і коштують більше, і продуктивність менша, але популярність їх стрімко зростає. Не будучи прив'язаним до робочого місця, студент може працювати з ним в будь-якому місці: в гуртожитку, в транспорті, в парку... А як приємно грати на ПК в ігри! Ймовірно, що саме ноутбук стає другим ПК у домі.

Якщо в домі більше як два комп'ютери можна створювати «цифровий дім» - сукупність цифрових та аналогових пристроїв, в межах одного окремо взятого помешкання, здатних до обміну інформацією між собою та з «зовнішнім світом». Центральна роль тут традиційно відводиться домашньому ПК, який завдяки комп'ютерній мережі з'єднаний з іншими компонентами.

Поширення інформаційних технологій у всі сфери суспільного життя ставить вимогу перед системами опрацювання, збереження інформації, захисту ресурсів, збереженої інформації від навмисного та ненавмисного втручання користувачів чи апаратних пошкоджень. Вимоги безпеки передбачають захист ресурсів одного користувача від інших, встановлення обмежень (квот) на використовувані ресурси з метою запобігання монопольного використання одним користувачем обчислювальної системи. Забезпечення захисту інформації від несанкціонованого доступу є обов'язковою функцією мережевих операційних систем.

Нові інформаційні технології стали каталізатором бурхливого розвитку дистанційної освіти (ДО). ДО - це відкрита система навчання, що передбачає активне спілкування між викладачем і студентом за допомогою сучасних технологій та мультимедіа. Таке навчання чудово підходить тим, кому потрібна перекваліфікація і перепідготовка, так і для сільським жителям, інвалідам, військовослужбовцям, а також . бізнесменам, у яких немає часу на денну форму освіти [2].

Головною перевагою дистанційного навчання є індивідуальність самого навчання. Студент сам обирає не тільки ритм, темп і час навчання, але й розстановку вивчення предметів. Студент сам вирішує, коли звертатися до викладача за консультацією. А метою навчання стає отримання професійних навичок, нових знань, ступеня кваліфікації, спеціальності

Беручи до уваги всі перераховані моменти, можна твердити, що інформаційні технології піднімають рівень викладання на небачену висоту. Викладач кафедри кібернетики повинен бути на кілька кроків попереду від студента у вмінні використовувати комп'ютер та всі нові інформаційні технології, як засіб отримання сучасної інформації. Це, звичайно, потребує вищої кваліфікації наших науковців та педагогів, тому і підхід до їх підготовки має бути інший.

Література

1. www.osvita.org.ua
2. www.forest.lviv.ua

ОБ'ЄКТНО-ОРИЄНТОВНИЙ ПІДХІД У МОДЕЛЮВАННІ СИСТЕМИ КОНКУРСНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ НА ТЕНДЕРНІЙ ОСНОВІ

Ніколаєнко Д. В.

Донецький національний університет

Світовий досвід показує, що у сучасних умовах найраціональнішим способом організації закупівель для державних потреб є здійснення закупівель за допомогою проведення конкурсних торгів, які сприяють здоровій конкуренції, будучи економічним і правовим інструментом підтримки найперспективніших підприємств, формують ринок не тільки закупівель, але і в цілому економіку країни. На сьогоднішній день проблемі конкурсних закупівель приділяється досить багато уваги, проте увага дослідників акцентується здебільш на аналізі послідовності дій при організації тендеру, нормативно правової бази та систематизації матеріалів стосовно загального підходу їх формування, розміщення і проведення. Проте задача економіко-математичного, імітаційного моделювання, побудови інформаційних систем підтримки прийняття рішення знаходиться у початковому стані та має багато невирішених проблем.

Саме тому актуальним виступає питання об'єктного аналізу тендерної системи, побудови об'єктної моделі, візуалізації об'єктів, міжоб'єктних відносин