

ВПРОВАДЖЕННЯ В ПРАКТИКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КВЕСТІВ ЯК ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСОБІВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ

С.М.Черновський, ст. викладач

Р. Прищепа, здобувач освіти гр. БФР-19

Київський національний університет технологій та дизайну

Ключові слова: педагогічні технології, рухова активність, методи організації діяльності, квести.

Однією з перспективних сучасних форм фізичного виховання здобувачів освіти є спортивно-орієнтоване фізичне виховання, що базується на принципах конверсії спортивного тренування, яке сприяє формуванню особистісної фізичної культури здобувача освіти. В даний час активно розробляються і апробуються інноваційні технології фізичного виховання здобувачів освіти, засновані на використанні сучасних видів рухової активності в різних формах занять. Впровадження таких технологій сприяє підвищенню інтересу молоді до занять, поліпшенню показників фізичного стану. [3].

Педагогічні інноваційні технології підпорядковані конкретній меті, дають позитивний результат при спільній роботі науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти, спрямовані на впровадження нововведень у зміст, методи, форми та засоби навчально-виховної роботи [1].

В процесі фізичного виховання найбільшого поширення набули ігрові технології. Використання багатоскладних ігрових технологій можливо в межах навчальної і поза навчальної діяльності. Багато авторів вважають, що причиною низької ефективності фізичного виховання є використання в змісті програм традиційних засобів і методів, що не викликають інтересу у здобувачів освіти [2].

Одним із шляхів вирішення даної проблеми, є впровадження в практику освітнього процесу з фізичного виховання сучасних видів рухової активності.

Один із сучасних методів організації діяльності в системі фізичного виховання студентів для формування вміння пошуку рішення з будь-якої ситуації можна рекомендувати квест.

Квест (англ. «quest») – це пригодницька гра, яка вимагає від гравця рішення розумових завдань для просування по сюжету. Сюжет гри може бути визначеним або ж давати безліч результатів, вибір яких залежить від дій гравця. Учасниками квесту можуть бути як окремих гравець, завданнями якого є проходження всіх етапів гри, так і команда гравців, у яких є спільна мета, досягнення якої і є результатом гри.

Перевага квесту полягає в тому, що така форма організації діяльності ненав'язливо, в ігровому, цікавому вигляді сприяє активізації пізнавальних

і розумових процесів учасників. Крім того, змагальна діяльність навчає учасників взаємодії в колективі, розвиває самостійність, активність, ініціативність. Таким чином, квести допомагають вирішити наступні завдання: освітні (засвоєння нових знань, закріплення наявних), розвиваючі (підвищення освітньої мотивації, розвиток творчих здібностей, індивідуальних психічних якостей, формування дослідницьких навичок, самореалізація), виховні (формування навичок взаємодії, толерантності, взаємодопомоги) [4].

Виділяються наступні види квестів: – лінійні (рішення одного завдання дає можливість вирішувати наступне); – штурмові (за допомогою контрольних підказок учасник сам вибирає спосіб вирішення завдань); – кільцеві (квест для кількох команд, які стартують з різних точок). В залежності від місця проведення та вибору засобів фізичного виховання, дану форму роботи можна також рекомендувати студентам різних курсів та спеціалізацій. Організація квестів допоможе яскраво провести урочисті спортивні заходи. Завдяки їх динамічності та ігровій формі можна перетворити виховний процес на цікаве та захопливе змагання [5].

Зміцнення здоров'я, удосконалення роботи всіх фізіологічних систем організму, набуття рухового досвіду забезпечується різноманітними формами роботи з фізичного виховання. Здобувачі вищої освіти повинні отримувати задоволення від самої рухової діяльності, діставати насолоду від виконання фізичних вправ і досягнутих результатів у власному фізичному вдосконаленні.

Список використаних джерел

1. Скрипченко І. Т. Застосування інноваційних технологій у теоретичній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму. К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2019. Вип.3 К (100) 19. С. 523-527.
2. Новосёлова О. В., Курбанова Э. Д. Challenges как инструмент международной массовой коммуникации. Научный альманах. 2017. Т.6, №1(32). С. 284-287. DOI:10.17117/na.2017.06.01.284
3. Пилипей Л. П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів. монографія. Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. 312 с.
4. Кошелева О. О., Скрипченко І. Т. Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів ЗВО: методичні рекомендації. Дніпро: Журфонд, 2021. 46 с.
5. Скрипченко І. Т., Шуба Л. В. Інноваційний підхід в організації самостійної роботи майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту при опануванні навчальних дисциплін туристської спрямованості. Науковий вісник ужгородського університету. Серія: «педагогіка. Соціальна робота». Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. Том 2. № 1 (42). С. 368-372.