

УДК 311.21

Крупа А. Р., студентка
Чала Т. Г., к. е. н., доцент,
кафедра статистики, обліку та аудиту
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ВПЛИВ ЗАЙНЯТОСТІ СТУДЕНТІВ НА УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ М. ХАРКОВА

Для деяких українських студентів, особливо в умовах воєнного стану та в період післявоєнної розбудови, влаштування на роботу буде не питанням вибору, а стане необхідністю. Їм потрібно працювати, щоб заощадити на навчання в закладах вищої освіти або навіть щоб поповнити сімейний бюджет. Проведене дослідження повинне допомогти студентам, які мають реальну потребу в роботі, покращити навички управління часом і визначитися з пошуком роботи, яка допоможе досягти їх освітніх цілей.

Роботодавці, які використовують студентів різних форм навчання, зазвичай зауважують, що працівники-сумісники навчання та праці демонструють зрілість, відповідальність, незалежність та ініціативу. Роботодавці можуть написати чудові рекомендаційні листи для студентів, які в них працювали [2, 3].

З іншого боку, експерти погоджуються, що учні, які працюють більше 15-20 годин на тиждень, часто відчують зниження успішності в навчанні, що може призвести до повного відрахування. Довготривала робота також може обмежити можливості підтримувати дружні стосунки та досліджувати інтереси, які сприяють інтелектуальному та емоційному розвитку [2, 3].

Головний момент, про який слід пам'ятати студентам, – це важливість балансу. Ден Крабтрі, консультант з кар'єри в Академії Уїтона в Іллінойсі,

пояснює: «Ми хочемо, щоб наші студенти встановили... здоровий баланс у житті... і працювали, щоб підтримувати його протягом усього життя» [1].

Якщо робота заважатиме виконувати учбові завдання, брати участь у позааудиторних заходах, проводити час із сім'єю та друзями чи достатньо відпочивати, це може бути нерозумним рішенням.

Ціллю проведеного дослідження є виявлення інтересів студентів міста Харків щодо зайнятості, визначення позитивних та негативних аспектів поєднання роботи та навчання.

Інформаційною базою дослідження є підсумки онлайн анкетування за допомогою Google Forms серед студентів ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Було опитано 319 студентів економічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна, що навчались на денній формі навчання у лютому 2022 р.

Взаємозв'язки між ознаками зайнятості та успішністю у навчанні досліджено за допомогою критерія Пірсона.

Аналіз результатів опитування та проведених розрахунків дозволив сформулювати наступні висновки.

Серед опитаних студентів працюють більше половини (56%). Основними мотивами для пошуку роботи є – отримання доходу (37%), бажання розвиватись (25%), отримання досвіду роботи (23%), бажання покращити комунікаційні навички (11%).

43% студентів, які працюють, отримують стипендію, але важливо наголосити, що у 86% студентів не змінилася ознака наявності стипендії після влаштування на роботу що свідчить про невисокий вплив зайнятості на успішність навчання.

Щодо відвідування пар, то 45% студентів наголосило, що частота відвідування пар не змінилася, 43% зазначили, що знизилась (частково відвідують пари), 10% перестали відвідувати пари, інші 2% навіть збільшили відвідування. Отже, 90% знаходять час на навчання.

70% студентів, які працюють повідомили, що їх оцінка не змінилася після влаштування на роботу, у 20% знизилась, 10% отримали вищий бал.

Таким чином, 10% підвищили свій бал, 5% здобули стипендію, хоча не мали її до роботи, 2% збільшило відвідування пар. Цікаво, що деякі студенти користуються своїм часом ефективно та встигають працювати і гарно навчатись.

Результати дослідження свідчать, що 52% мають достатньо часу на навчання і роботу, 45% студентів не змінило частоту відвідування пар, у 86% студентів не змінилася ознака наявності стипендії, і в 70% не змінилася рейтингова оцінка за семестр.

Тому, можна підсумувати, що зайнятість може не лише не шкодити навчанню, а й позитивно впливати, бо заповнений графік мотивує працювати «на усіх фронтах». Студенти, які працюють, більш впевнені в собі та мають кращі навички управління часом, ніж студенти, які не працюють. Окрім заробітної плати, певної незалежності та задоволення, робота неповний робочий день може забезпечити як навчання, так і досвід. Робота вчить студентів відповідальності, а також допомагає закріпити компетентності, набуті у закладах вищої освіти.

Література

1. Students & Part-Time Work. Education Professionals. URL: <https://professionals.collegeboard.org/guidance/prepare/work>
2. Students at work. OECD. URL: <https://www.oecd.org/statistics/students-at-work.htm>
3. Working and learning: A diversity of patterns OECD. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/working-and-learning-a-diversity-of-patterns_5jrw4bz6hl43-en