

работы учащихся в удобное для них время с помощью специальных компьютерных программ и контакта с преподавателем по телефону или электронной почте.

Таким образом, можно сделать вывод, что во время изучения языка как иностранного значительную роль играет коммуникативный метод. Очень хорошо если обучение подкреплено различного рода аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами и занятиями в лингафонном кабинете.

Коммуникативный метод не должен исключать проверочной части – контрольных работ и тестов. В проверочную часть, в свою очередь, входит коммуникативный метод.

ЛИТЕРАТУРА

1. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса.- М.: Наука, 1982.- 368 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. - М.: Наука, 2003. – 208 с.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
5. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А.Н. Щукина. М.: Русский язык, 2003. – 305 с.
6. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2004. – 256 с.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223с.
8. Лебединский С.И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Мн., 2011. – 309 с.
9. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. - М.: Наука, 2011.- 480 с.

Светлана Дворянчикова
канд. филол. наук, доцент, г. Киев

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО РКИ

Изучение иностранных языков в вузе на разных этапах обучения является составной частью подготовки специалистов, которым необходимо достичь уровня владения избранным языком, позволяющего продолжать получать образование, а также вести профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в иноязычной среде. Так, на кафедре иностранных языков КНУТД

ведется обучение иностранных граждан русскому языку как иностранному для подготовки к сдаче кандидатского экзамена, в соответствии с этим разрабатывается и постоянно совершенствуется комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

При этом учитывается, что окончившие курс учащиеся должны владеть лексической, грамматической, синтаксической, стилистической, орфографической и орфоэпической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и адекватно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в особенности в научной сфере в формах устного и письменного общения.

К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь составлять резюме, аннотации, различные сообщения, доклады на русском языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения с использованием соответствующей лексики и грамматических конструкций.

Учащийся должен уметь понимать на слух неадаптированную профессионально-ориентированную монологическую и диалогическую речь с опорой на изученный языковой материал, знания по специальности, фоновые страноведческие сведения, навыки контекстуальной догадки.

Аспирант должен владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); уметь читать, понимать и использовать в своей научной деятельности оригинальную литературу по специальности исследования.

Кроме этого, учащийся аспирантуры должен уметь составить конспект, резюме, аннотацию, различные виды планов прочитанного материала; написать сообщение по теме проводимого исследования.

Собственно кандидатский экзамен проводится в два этапа. Первый этап заключается в работе аспиранта над составлением папки документов: 1) выполнение письменного перевода научных текстов по специальности с иностранного языка, 2) письменного аннотирования текстов, 3) написание

реферата по теме научной работы; 4) составление терминологического словаря по специальности. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания: 1) изучающее чтение текста по специальности (объем – 2000 печатных знаков; время выполнения – 45 минут; форма проверки – выборочное чтение, письменный перевод фрагмента текста и письменная передача его содержания); 2) беглое (просмотровое) чтение неадаптированного текста по специальности (объем – 1500 печатных знаков; время выполнения – 3 минуты; форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке); 3) беседа с экзаменаторами по одной из тем («Из истории вопроса», «Известные деятели науки», «Перспективы развития отрасли», «Моя научная работа», «Научные направления кафедры»).

Таким образом, изучение курса помогает в решении следующих задач: развитие навыков монологической и диалогической речи в ситуациях профессионального и научного общения; овладение на качественно новом этапе навыками смыслового анализа текста и извлечения нужной информации; совершенствование умений и навыков составления сообщения, доклада, резюме, аннотации.

Ирина Жогина
канд. филол. наук, доцент, г. Киев

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДА ПОРТФОЛИО

В системе современных методов образования метод портфолио занимает особую позицию. В наиболее общем виде портфолио представляет собой набор документов, фиксирующих профессиональное развитие (дипломы, сертификаты, справки, грамоты, характеристики, рекомендации и др.). Можно сказать, что это собрание личностных достижений студента, которое формируется лично и показывает уровень подготовленности обучающегося и его активности в учебных и внеучебных видах деятельности, а также демонстрирует его усилия и прогресс. Ключевым словом в данном