

Ярова Світлана Олександрівна

вчитель англійської мови

НВК «Кіровоградський колегіум»

спеціалізований навчальний заклад I-III ступенів-

дошкільний навчальний заклад-

центр естетичного виховання

Кіровоградської міської ради

Кіровоградської області»

РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ХХІ СТОЛІТТЯ

Сучасне людство живе в часи глобальної революції, яка повністю змінила наш спосіб життя, мислення та бачення майбутнього. Вимоги до освіти також змінилися, адже саме освіта сприяє формуванню успішної особистості. Організація Об'єднаних Націй визначила три глобальні цілі, в досягнення яких освіта має зробити вагомий внесок, а саме: доступ кожної людини до освіти протягом усього життя для безперервного навчання компетентностей, що відповідає вимогам глобалізованого суспільства знань; забезпечення сталого економічного розвитку через покращення зайнятості та підприємництва; посилення соціальної інтеграції та згуртованості через активне залучення до громадської діяльності [1, с. 2].

Компетентності визначаються як комбінація знань, навичок та ставлень. Ключовими компетентностями є ті, які необхідні всім людям для підвищення особистого потенціалу і розвитку, розширення можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції та активного громадянства. Такі компетентності розвиваються в процесі навчання протягом усього життя,

починаючи з раннього дитинства шляхом формального, неформального та інформального навчання [1, с. 11].

ЮНІСЕФ визначає життєві навички як психосоціальні компетентності: когнітивні, емоційні та соціальні для навчання, працевлаштування, підвищення особистого потенціалу й активного громадянства. Ці навички є універсальними здатностями особи, тобто «метанавичками», які необхідні кожній людині для застосування в усіх сферах її життя, незалежно від професійної спеціалізації [1, с. 3]. Також визначено 12 основних життєвих навичок: творчість, критичне мислення, вирішення проблем, співпраця, переговори, прийняття рішень, саморегуляція, стійкість, комунікація, повага до різноманітності, співпереживання, участь.

Сучасна успішна людина- це особистість, яка не тільки володіє знаннями, вчиться продовж цілого життя, вміє застосовувати свої знання на практиці, здатна генерувати власні ідеї, критично ставитися до інформації, яку отримує, але й вміє співпрацювати, продумувати кроки, які ведуть до певної мети, здатна регулювати свою поведінку, емоції, почуття та імпульси, може зрозуміти чужі почуття та співпереживати іншим без оціночних суджень.

Відомий американський психолог, письменник і науковий журналіст Деніел Гоулман (Daniel Goleman) наприкінці XX століття ввів таке поняття як емоційний інтелект (EQ або EI). Емоційний інтелект- це здатність розуміти і розпізнавати свої і чужі емоції, наміри, бажання і почуття, це вміння керувати емоціями і почуттями, вміння впливати на свою поведінку та поведінку людей. Гоулман у своїх працях також зазначав, що розвинутий емоційний інтелект є набагато важливішим за високий рівень IQ. Погано розвинений EQ при високому IQ може стати перешкодою в досягненні успіхів.

Люди із високий рівень EQ показують кращі результати в житті і на роботі, їм простіше приймати рішення, брати на себе відповідальність, співпрацювати

із іншими людьми, будувати гармонійні відносини у діловій та особистій сфері життя.

Емоційний інтелект можна і потрібно розвивати і вдосконалювати. Не існує вікових обмежень щодо розвитку емоційного інтелекту особистості, проте краще це робити з дитинства, у тому числі за допомогою спеціальних програм в школах. Це не лише сприятиме особистим успіхам кожного, а й розвитку суспільства загалом.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. http://dlse.multycourse.com.ua/ua/print_page/module/15
2. Гордон Драйден, Джаннетт Вос. Революція в навчанні / Пер. з англ. М. Олійник. — Львів: Літопис, 2005. — 542 с.
3. Деніел Гоулман. Емоційний інтелект/Пер. з англ. С.-Л. Гумецька. — Харків: Vivat, 1995. — 512 с.