

Довгопол Галина Олександрівна

доцент кафедри іноземних мов

Київський національний університет

технологій та дизайну (м. Київ)

ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Карантинні обмеження посилили виклики, які стоять перед закладами освіти України. Потреба в нових підходах до навчання з обмеженням кількості аудиторних занять залишається проблемним питанням для значної частини освітянської спільноти. Водночас лишаються вкрай актуальними такі вимоги до вищої освіти, як:

- доступність та інклюзивність;
- гнучкість для окремих категорій здобувачів, які працюють, мають дітей тощо;
- індивідуальна траєкторія навчання здобувача;
- впровадження дуальної освіти.

Вирішення цих питань неможливе без широкомасштабного впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у підходах до організації навчання в закладах освіти та в кожній дисципліні, зокрема ролі аудиторних занять та ефективності їхнього проведення [2].

Зміни мають відбутися. Це не тимчасове рішення, а можливість вдосконалення, переходу на новий якісний рівень.

Поняття «змішане навчання» педагоги в усьому світі трактують по-різному. Хтось робить акцент на технологічності й поєднанні традиційної та онлайн-спілкування учасників навчання. Хтось — на методиці і педагогічних моделях.

Змішане навчання передбачає застосування онлайн-технологій і навчання в аудиторії, а також підходи та методики, які дають змогу ефективно їх поєднувати. Кожен із цих складників визначальний. Без них змішане навчання не буде ефективним. Навчальна діяльність — дуже широке поняття, що поєднує різні онлайн- та офлайн-технології й інструменти, які забезпечують різні способи взаємодії між учасниками в навчальних активностях згідно з обраною моделлю навчання [1].

Онлайн-технології застосовують як у змішаному навчанні, так і в дистанційному. У дистанційному технології відіграють основну роль. Заняття відбуваються віддалено, а не в аудиторіях.

Змішане навчання можна ефективно застосовувати на денній формі, спираючись як на переваги безпосередньої взаємодії в аудиторії, так і на широкі можливості онлайн-технологій. Синергетичний ефект від поєднання цих двох видів взаємодії визначається саме моделлю навчання.

Застосування технологій не робить навчання змішаним автоматично, якщо модель взаємодії не змінюється. Наприклад, якщо студенти надсилають письмові роботи в електронному вигляді замість друкованих робіт або проводять тестування в аудиторії онлайн замість виконання на папері, то модель взаємодії лишається класичною [1].

Світ швидко змінюється, і нові можливості з'являються щодня. Зокрема в освіті. Цей вимір можливостей відкриває в навчанні безліч нових рішень, що можуть суттєво покращити його, підвищити ефективність. Але для цього потрібно опанувати технології, усвідомити, що процес навчання змінився і що він триває за межами аудиторії. Крім того, у будь-який момент можна надавати підтримку студентам. А засоби комунікації забезпечуватимуть взаємодію студентів між собою поза межами аудиторії [1].

Інтерактивність навчальних матеріалів, різнорівневість, адаптивність завдань разом з можливістю обирати власний темп, місце й час забезпечать

високий рівень персоналізації навчання та однакові можливості для кожного. Тож використовувати все це в навчанні просто необхідно для досягнення найкращих результатів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ/ЕЛЕКТРОНІЙ РЕСУРС

Електронний ресурс – Режим доступу

1.<https://courses.ed-era.com/courses/course>

2.<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletsreads-2.pdf>