

ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МАЙБУТНІМИ СПЕЦІАЛІСТАМИ

Вступ. На сьогоднішній день іноземні мови стали невід'ємною частиною ділової практики та міжнародної комунікації. В Україні часто утворюються бізнес-партнерства, запрошуюся іноземні інвестори, проводяться наукові симпозиуми та дипломатичні зустрічі. Тому на цей час актуальне професійне знання мов, особливо для майбутніх фахівців.

Метою статті є визначення вивчення іноземних мов фахового спрямування як засобу підвищення професійної кваліфікації фахівця та його інтелектуальної освіти.

Основний розділ. Іноземна мова важлива для спеціаліста, оскільки маючи середній рівень іноземної мови, фахівець може знаходити та інтерпретувати новий матеріал, що допомагає йому в роботі. Також важливим стане використання мови для міжнародної комунікації: робітник з керівником, виробник з замовником, учень з вчителем, лектор та присутні.

Держава також вважає, що іноземна мова важлива для фахового спрямування, стандартом для вступу до ЗВО України до 2023 року потрібно мати рівень B1 для бакалавра та B2 для магістра згідно недавнього затвердженого проекту Міністерства Науки та Освіти.[1] Дуже важливою проблемою є мовний рівень, який держава повинна підняти для абітурієнтів, адже різноплановість мовного рівня групи призводить до заниження мовного стандарту уроку, що призводить до призупинення розвитку іноземних майбутніх фахівців з високим рівнем мови. Для цього потрібно мати групи мов різних рівнів, але не завжди є достатня кількість вчителів для всіх груп у ЗВО України.

Для студентів КНУТД з 3 курсу викладається дисципліна вивчення іноземних мов фахового напрямку. Студентам підібрані підручники, відповідні їх напрямам спеціалізації. Наприклад дизайнери КНУТД проходять спеціалізований підручник. Оскільки важко зробити спеціалізований підручник для кожної групи дизайнерів. Таким чином, дизайнери вивчають іншомовну термінологію свого напрямку та інших спеціальностей, що є важливим як в технічному використанні, так й для освіти студента.

Сучасний спеціаліст зазвичай використовує інтернет, як своє основне джерело знань, оскільки там можна знайти інформацію на будь-яку тематику, та знайти відповіді на безліч питань, для яких би потребувались конкретні доступні спеціалісти для їх вирішення. Звичайно, спеціаліст може користуватись пошуком на рідній мові, проте треба засвідчити той факт, що 60 відсотків сайтів у всесвітньому павутинні написані англійською мовою, у той час як рідною українською працює лише 0,4 відсотка [2]. Звичайно, це не такий невеликий відсоток, і скоріш за все, спеціаліст-користувач може знайти все самотужки, проте володіючи іноземною мовою, майже кожен пошук має великий шанс на успіх. Якщо дивитись на інтернет-пошук як на математичне рівняння з кількома варіантами, то пошук іноземною мовою матиме найбільше правильних відповідей та матиме більше варіантів рішення самої задачі. Тому студентам необхідно вивчати мови, аби мати доступ до більш глибоких та розрізнених джерел інформації.

Більшість спеціалістів наразі працює в комп'ютерних програмах. Часто буває, що програма може видати помилку, або фахівець не знає як виконати нову функцію чи виправити помилку програми. Важливо вміти користуватись програмою на інтернаціональній мові, бо таким чином фахівець скоріше знайде рішення проблеми та знайде нові функції для програми.

Щоб збільшити свою освіченість студенти можуть вчитись онлайн, використовуючи інтернет ресурси для збагачення словникового запасу та вивчення фахової термінології. Майбутні фахівці часто інтерпретують мовлення зі своїми та іноземним викладачами.

Онлайн навчання полягає в виконанні вправ, вивченні граматики та нових слів. Унікальною методикою вивчення мови онлайн є перегляд фільмів та телепередач мовою оригіналу з субтитрами, або без. Також існують програми для вивчення мов, що використовують методику гри, або працюють як корисна й швидка витрата часу. Звичайно, такі програми мають й мінуси, наприклад, часто користувачі не зацікавлені у вивченні мови, а більше розглядають такий підхід як спосіб “розумно” витратити час. Буває, студент може настільки запрацюватись у програмі, що втратить критичне мислення у процесі вивчення мови. Коли таке відбувається, користувач поступово втрачає мотивацію до вивчення мов та припиняє свій ріст. Тому потрібно вміти будувати плани по вивченню мов та мати чітку мотивацію для вивчення, засвоєння, практики мови. Також потрібно мати самоконтроль для досягнення прогресу у розвитку. Я. В. Абсалямова визначає самоконтроль як свідоме регулювання діяльності, що полягає не тільки у визнанні помилок та їх усуненні, але й у свідомому плануванні своїх дій [3, с. 9].

Тобто важливо зробити план по вивченню мов та аналізувати свої дії, чи допомагають вони в досягненні мети, та керуватись ідеалом, який поставили на початку свого шляху, якого потрібно досягти.

Важливо згадати, що існує досить багато онлайн курсів та закладів, які надають студентам доступ до своїх лекцій та завдань, мають робочу програму для відвідувачів сайту та навіть в кінці пройденого курсу видають диплом про його закінчення, і деякі з цих документів діють в Україні. Багато з курсів є платними, та є й безоплатні. Фахівцю для підвищення своєї кваліфікації потрібно буде піти або на звичайні курси,

або на подібні онлайн курси, тому вивчення мови для розвитку своєї кваліфікації є ключовим фактором для професійного зростання.

Для розвитку навичку іноземного мовлення, студент проходить усні вправи на семінарах, спілкуючись з іншими членами групи та керівником. Також важливим елементом є публічні виступи студента до групи, де він розповідає іноземною мовою про предмет, який сам захотів обрати та донести іншим. Зазвичай, цей виступ має тематику яка підходить для поточного уроку. Ці вправи та навички допоможуть студентові підтримувати та розвивати рівень усного мовлення. Що є дуже важливим для комунікації фахівця з іншими фахівцями, роботодавцями, менеджерами та клієнтами.

Письмові вправи теж важливі для спеціаліста. Наприклад створення та аналіз професійного резюме англійською мовою допоможуть краще представляти фахівцям себе для роботодавця. Також це сприяє видаленню граматичної неграмотності з письма студента, допоможе розвинута навички літературного виразу та мислення.

Висновки. В межах нашого дослідження ми дійшли до висновку, що як би інтенсивно ЗВО України не намагався підняти мовний рівень студента, нічого не вийде без зусиль самого студента.

І для професійного розвитку мовлення, студенту потрібно прикладати зусиль: для власного пошуку матеріалу, вивченню термінів, тем. Та дуже важливо викладачам заохочувати студентів до фахового вивчення мов, аби вони не втратили інтерес та розуміли важливість цього процесу для їхньої майбутньої спеціальності.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Абсалямова Я. В. Роль самоконтролю та самооцінки у вивченні іноземної мови фахового спрямування / Я. В. Абсалямова // Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 20 березня 2019 року. – Київ : НАУ, 2019. – С. 9-10.

2. Наказ МОН від 3.07. 2019 – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-stvorilo-koncepciyu-rozvitku-anglijskoyi-v-universitetah-u-dodatku-riven-v1-obovyazkova-umova-vstupu-v2-vipusku-vikladannya-profilnih-disciplin-inozemnoyu-ta-movni-skriningi>

3. Usage statistics of languages content for websites. 2020– [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://w3techs.com/technologies/overview/content_language.