

СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ЗАНЯТТЯХ З МОВИ НАВЧАННЯSvitlana Dvorianchykova¹**АНОТАЦІЯ**

Модель сучасної вищої освіти безпосередньо пов'язана із практично неосяжним обсягом інформації, що оточує здобувача, ідеями глобалізації, розвитку й гуманізації суспільства, студентоцентричністю та формуванням і розвитком як загальних, так і необхідних фахових компетентностей. Серед завдань вищої школи чільне місце посідає вдосконалення комунікативної іншомовної компетентності, тобто відшліфовування вміння користуватися іноземною мовою відповідно до конкретної неформальної або професійної ситуації. Водночас навчання іноземних студентів передбачає формування так званої вторинної мовної особистості, що передбачає й володіння мовою навчання на комунікативно достатньому рівні, і вміння сприймати нову для інофонів соціальну дійсність через картину світу носіїв цієї мови, і розвинення здатності до перебудови й суттєвого розширення власної мовної свідомості, умисного відходу від усталених стереотипів, а також наближення до оволодіння глобальною картиною світу. Таким чином, перебування студентів у країні навчання, занурення в її мовне середовище й оволодіння відповідною мовою під керівництвом фахівця-філолога має наслідком толерантне сприйняття ними різноманіття світоглядів і певну зміну норм соціальної поведінки, перебудову системи цінностей і розуміння культурних відмінностей. Такий розвиток особистості тісно пов'язаний із створенням умов для розвитку критичного мислення студентів на заняттях з мови навчання, зокрема. Благодатним матеріалом можуть стати підібрані викладачем відповідно до рівня володіння мовою автентичні джерела (професійні і художні тексти, аудіозаписи і відеоматеріали, газети і журнали), типові завдання, які пропонують учневі заповнити таблицю, взяти участь у ситуативній грі, розв'язати проблемну ситуацію, створити власний проект, написати есе тощо. Оскільки критичне мислення як передумова ухвалення ретельно обміркованих рішень в широкому сенсі характеризується такими проявами, як чіткість, ретельність, послідовність, фундаментальність, неупередженість, адекватність, класифікація, формулювання висновків, розуміння принципів, то бачимо, що

¹ Київський національний університет технологій та дизайну, кафедра іноземних мов, E-mail: dvoryanchikova.svetlana@gmail.com

вдосконалення навичок читання, говоріння, аудіювання і письма як складових мовленнєвої іншомовної компетентності може надати можливість і для розвитку критичного мислення студентів-іноземців.

Ключові слова: комунікативна компетентність, критичне мислення, мова навчання, мовна особистість, студенти-іноземці.