



УДК 37.014 (477) (7)

ПОРІВНЯННЯ ОСВІТНІХ СИСТЕМ США ТА УКРАЇНИ

Студ. О. В. Іванова, гр. БПД-17

Науковий керівник канд. пед. наук., доцент О. М. Внукова

Київський національний університет технологій та дизайну

Характерним явищем сьогодення є використання нових технологій у всіх сферах, в тому числі у педагогіці. Способом організації контролю роботи учнів та студентів є регулярне тестування як важлива частина освітнього процесу.

Метою нашого дослідження є порівняння систем освіти США та України, зокрема, тестової перевірки знань у цих країнах, а також виділення чинників, що допоможуть удосконалити систему підсумкового контролю здобувачів вищої освіти в Україні.

Завдання, які були поставлені в дослідженні: 1) порівняти системи освіти в США та України, зокрема методи контролю компетентностей здобувачів різних рівнів освіти; 2) дослідити тестування як метод оцінки знань студентів КНУТД.

Об'єктом дослідження є особливості освітніх систем США та України та методи перевірки компетентностей здобувачів освіти. Підвищення якості та ефективності освіти пов'язане з розробкою нових і вдосконаленням існуючих процедур оцінки і контролю якості знань, умінь і навичок. Саме тому ми обрали **предметом** дослідження особливості початкової, середньої та вищої освіти США та України та тестування як метод контролю у закладах освіти.

Методи, якими ми користувались: аналіз психолого-педагогічної літератури, синтез, порівняльний, анкетування.

Практичне значення дослідження полягає у можливості підвищення якості та ефективності освітнього процесу, яке пов'язане з удосконаленням тестового контролю здобутих компетентностей. **Наукова новизна** стосується спроби теоретичного удосконалення методів перевірки компетентностей здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти на основі їх порівняння з тестовою системою у вищій школі США.

Результати дослідження. Провівши анкетування серед студентів 2 курсу факультету індустрії моди КНУТД, ми виявили невдоволення 60 % студентів системою вищої освіти. Ми зробили припущення, що проблема може бути у неправильній організації оцінювання знань студентів. Але чи є процес оцінювання однією з причин невдоволення? Щоб відповісти на це питання, ми вдалися до загального порівняння систем освіти США та України та оцінювання навчальних досягнень у закладах освіти цих країн.

Як в США, так і в Україні початкова освіта здобувається під керівництвом одного педагога, який веде усі дисципліни. Діти йдуть у школу у 5-7 років, при вступі складають невеликий іспит на базові навички: читання, вміння рахувати, знання алфавіту рідної мови. Американські діти навчаються у класі 5 годин на день впродовж 5 днів на тиждень, як і в Україні вони не відвідують заняття у державні та новорічні свята [1, с. 239]. В Україні 2017 року стартувала реформа початкової освіти під назвою «Нова українська школа», щоб дітям подобалось навчатися, а також щоб вони не тільки одержували знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Середня освіта в США та Україні майже не відрізняється. У США існує два типи шкіл: державні школи – утримуються за рахунок штату, тому навчання є безкоштовним, та приватні школи, де за навчання платять батьки. Зазвичай такі навчальні заклади підпорядковуються церквам або релігійним угрупованням. Що стосується України, то нормативно школа складається із трьох ступенів: I ступінь – початкова школа (3(4) роки); II ступінь – основна школа (5 років); III ступінь – середня загальноосвітня школа (2 (3) роки).

Вища освіта в Україні є більш доступною, ніж в США. Освітні заклади обох країн поділяються на державні та приватні. Випускні іспити є в системі освіти обох досліджуваних



країн. Спільність помітна у коледжах та університетах. В США більші вимоги до абітурієнтів, тому лише третина випускників шкіл продовжує здобувати вищу освіту. В Україні «традиційно існував кваліфікаційний підхід до підготовки фахівців, який визначав набір знань, умінь і навичок випускника. Сьогодні потрібні фахівці, які здатні практично розв'язувати життєві та професійні проблеми. Завданням кожного закладу вищої освіти є формування свого власного освітнього середовища для забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців згідно компетентнісного підходу, спрямованого на формування компетентностей особистості, необхідних для майбутньої професійної діяльності» [2, с. 34].

У США не існує поняття "академічна група", так як кожен вчиться за індивідуальною програмою і відвідує лекції на вибір. Зазвичай кожному студенту перед лекцією видається її конспект, що звільняє студента від конспектування під час заняття.

В Америці при оцінюванні знань використовують букви: А, В, С, D, F. А – це найвища оцінка, яка прирівнюється до п'ятірки, а F – це найгірша оцінка – двійка. Усі оцінки від А до D можуть супроводжуватись знаком + або -. В Україні у закладах загальної середньої освіти існує дванадцятибальна система оцінювання, а у закладах вищої освіти – за шкалою ECTS та національною п'ятибальною шкалою.

Що стосується методів перевірки знань, то як в США, так і в Україні знання учнів найчастіше перевіряють за допомогою тестів. Вони є основою системи освіти обох, досліджуваних нами, країн. Учні та студенти один раз на рік здаються стандартні тести, які перевіряють розумові здібності; один раз на тиждень, а іноді 2-3 рази на семестр.

За загальним визнанням, тести мають найбільшу об'єктивність з відомих способів перевірки і значно більшу можливість охоплення контрольованого матеріалу. П. Клайном визначено такі характерні особливості тестів: відносна простота процедури й необхідного обладнання для застосування; безпосередня фіксація результатів; можливість використання індивідуальної, групової й колективної форм оцінювання; зручність математичної обробки результатів; короткочасність діагностичного етапу; наявністю чітко встановлених стандартів (норм) [3, с. 78]. До недоліків тестування можна віднести неможливість перевірити спосіб мислення, вміння міркувати, відстоювання своєї точки зору, а також креативність

В анкетуванні ми запитували студентів, як вони вважають, чи можна, змінивши методи оцінювання, покращити освітній процес? Що взагалі означає для них тест? 30 % відповіли, що тестування має свої переваги, але тоді, коли відбувається в аудиторії, а коли перевірка проходить за допомогою модульного середовища освітнього процесу, то це не є ефективно. Інші опитані вважають, що вдосконалення тестування сприятиме ефективності вищої освіти. Усі опитані студенти також підтвердили, що тест – це не лише спосіб перевірки успішності здобувача освіти, а й перевірка ефективності роботи педагогів.

Висновки. Дослідивши тестування як метод оцінки знань студентів, ми дійшли висновку, що для покращення системи освіти України варто звернути увагу на вдосконалення таких аспектів тесту: інформативність, стандартність, зручність, відповідність цілям навчання, визначення розвитку здобувача освіти. Варто використовувати різні види тестів у залежності від мети контролю. Педагогічно доцільне поєднання усіх видів і форм тестового контролю сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Ключові слова: освітні системи, порівняння, тестування, перевірка компетентностей здобувачів освіти різних рівнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Барановський Л. С., Козікіс Д. Д. Hello America!- Мн.: Вишэйшая школа, 1997. – 309 с.
2. Внукова О. М. Педагогічна складова професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / О. М. Внукова // Наукові записки. Випуск 9. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 33-36.
3. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн ; [пер. Е. П. Савченко]. – М. : «ПАН Лтд», 1994. – 283 с.