

**Налбандян Єлизавета Дмитрівна**

Київський національний університет технологій та дизайну

(м.Київ)

Науковий керівник – Корнєєва І. О.

## **ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ**

Під професійно орієнтованим навчанням іноземної мови розуміється навчання, яке за мету ставить потреби студентів у вивченні іноземної мови з адаптацією на особливості майбутньої професії, кваліфікації. Цей підхід передбачає поєднання процесів опановування фахової іноземною мовою з розвитком особистісних якостей студентів, що вивчається для набуття спеціальних навичок, що базуються на професійних і лінгвістичних знаннях.

Професійно орієнтоване навчання іноземної мови визнається в даний час пріоритетним напрямком в удосконаленні освіти. Сьогодні з'явилася необхідність по-новому подивитися на процес навчання іноземної мови. Іншомовне спілкування стає істотним компонентом професійної діяльності фахівців. Наразі вища освіта становить завдання не лише опановування навичками спілкування іноземною мовою, а й придбання спеціальних знань, лексики за обраною спеціальністю.

На цей час, вивчення мови з урахуванням спеціальності студентів залишається не на високому рівні. Про це свідчить дефіцит фахівців, які володіють високим рівнем іншомовних знань. Щоб навчити студентів в необхідному обсязі їм в їхньої майбутньої професійної діяльності, слід відступити від старої системи та додати деякі доповнення. Вся ця інформація визначається професійними потребами фахівця. Діяльність іноземною мовою передбачає володіння певним мовним матеріалом, а також навичками й вміннями оперувати цим матеріалом в процесі говоріння, письма, слухання та читання. Майбутній фахівець повинен вміти отримувати, переробляти і видавати інформацію, яка пов'язана з професійною діяльністю, областей знання, мистецтва .

Реалізація освітньої мети передбачає формування у студентів правильного уявлення про навчання, що забезпечує розвиток логічного мислення. Великий обсяг оригінальної спеціальної літератури сприяє розширенню професійного кругозору студентів. Досягнення розвиваючих цілей означає гармонійне піднесення особистості учня, що мистить: розвиток інтелектуальної активності, ініціативи, творчих здібностей студента, мислення, вдосконалення вмінь самостійно логічно і критично мислити, вдосконалення всіх видів пам'яті, уваги, уяви, мовних комунікативних можливостей, усвідомлене ставлення до оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування, пізнання і самовдосконалення.

Цей підхід дозволяє виявити сферу галузевої діяльності, конкретизує типи мовленнєвих завдань та виділяє види мовленнєвої діяльності, що необхідні для успішної професійної діяльності майбутнього фахівця, а також визначає певний рівень опанування мовою. Водночас цей підхід забезпечує формування у студентів загальних та комунікативних мовленнєвих компетенцій професійного характеру. Спрямування на формування комплексу компетенцій є основою здійснення загальноосвітньої та мовної підготовки студента до життя і практичної діяльності, що передбачає опанування знаннями, формування переліку вмінь і навичок у ширшому соціальному та вузчому професійному контексті.

Основним інструментом реалізації мети підготовки фахівців є система, яка передбачає поєднання загальних та професійних складників. Загальний компонент покликаний здійснювати загальноосвітню мовну підготовку, а професійний – безпосередньо орієнтований на практичну професійну. Доцільно включити такі компоненти:

1. Цільовий - передбачає визначення блоку цілей і завдань навчання іноземної мови на немовних факультетах ВНЗ.

2. Мотиваційний - пов'язаний з наявністю потреби оволодіння іноземною мовою, прагненням його вдосконаливати, застосовувати на практиці.

3. Змістовний - передбачає відбір змісту навчального матеріалу.

4. Процесуальний - передбачає вибір методів, форм і засобів навчання.

5. Контрольно-оцінний компонент пов'язаний з періодичною перевіркою ходу педагогічного процесу і оцінкою його результатів. [1, с. 27]

Отже, застосування професійно орієнтованих технологій навчання у фаховій підготовці майбутніх студентів дає змогу суттєво підвищити якість освіти, позбутися прогалин у їхній професійній підготовці, сформувати високий рівень компетентності, сприяти ефективній акомодатії молодих випускників до професійної сфери діяльності.

Мета професійно орієнтованого навчання іноземної мови полягає в його інтеграції зі спеціальними дисциплінами з метою отримання спеціальних знань за фахом і формування професійно важливих якостей фахівця : комунікативну, дослідницьку, організаторську. Професійно орієнтоване навчання означає процес навчання студентів іноземної мови, направлений на читання літератури за фахом, вивчення професійної лексики та термінології на спілкування у сфері професійної діяльності.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально – ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов. – Орел: ОГУ, 2005.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання/ Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003.