

АНАЛІЗ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ НА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ

Салій О.О., Бессарабов В.І.

Кафедра промислової фармації

Київський національний університет технології і дизайну, м. Київ, Україна

kpf@knutd.com.ua

Виробнича практика студентів-бакалаврів за напрямом підготовки «Фармація» проводиться на виробничих фармацевтичних підприємствах України. Головне завдання виробничої практики - закріплення знань, одержаних у процесі навчання, засвоєння і вдосконалення практичних навичок в умовах майбутньої діяльності на базах хіміко-фармацевтичних закладів.

В переважній більшості роботодавці орієнтуються на підготовлену робочу силу, фахівців, які володіють професійними компетенціями, добре знають сучасні методи виробництва лікарських засобів, здатні застосовувати свої знання для підвищення якості промислового виробництва. Отже, роботодавці охоче будуть запрошувати на роботу вчорашніх студентів з більш високим рівнем практичної підготовки.

Метою дослідження є проведення аналізу практичних навичок, що мають формуватися за час проходження виробничої практики для розв'язання практичних завдань сучасного виробництва лікарських засобів.

Методи дослідження: Теоретичний (аналіз психолого-педагогічної літератури, дисертаційних праць та ін.); емпіричний (бесіди, опитування).

Навчальне навантаження виробничої практики має бути формування в умовах виробництва професійних здібностей студента на основі використаних його теоретичних знань у різноманітних виробничих ситуаціях. Тому, для формування професійних вмінь та навичок, виробнича практика, як вид навчання, будується у формі самостійного виконання студентом в умовах виробництва визначених програмою реальних обліково-контрольних і аналітичних задач.

Умовами успішного проведення виробничої практики і формування навичок для розв'язання необхідних експериментальних задач при виконанні

проектування курсового/дипломного проекту є:

- 1) засвоєння студентами достатнього обсягу знань, визначених програмами навчальних дисциплін;
- 2) рівень сформованості у студентів до початку практики первісних фахових умінь, одержаних під час лабораторних і практичних занять;
- 3) визначення та суворе дотримання дидактичних принципів навчання студентів в умовах діючого підприємства.

Дидактичні принципи виробничої практики – вихідні положення, що визначають зміст, організаційні форми, засоби і методи виробничої практики відповідно до цілей освіти, виховання і закономірностей формування знань, навичок і умінь.

В Таблиці представлено аналіз основних дидактичних принципів виробничої практики, засобів реалізації та сформованих навичок.

Таблиця

**Аналіз основних дидактичних принципів виробничої практики,
засобів реалізації та сформованих навичок.**

Принцип	Засіб реалізації	Навички
Виховний характер	Ознайомлення студентів з сучасними виробничими процесами і технологічними циклами	Чесне і творче відношення до праці. Повага до співробітників і будь-якої праці. Бережливе ставлення до власності підприємства
Науковість	Проведення виробничої практики на передових сучасних підприємствах, що охоплюють весь спектр біофармацевтичних технологій. Виконання програми практики з вирішуванням конкретних проблем фармацевтичного підприємства.	Оволодіння науково-достовірними і підтвердженими практикою знаннями.
Зв'язок теорії з практикою.	Програма практики повинна складатись із завдань з чіткою професійною спрямованістю, а також включати завдання творчого характеру. Побудова тематичного плану практики у відповідності зі змістом дисциплін, вивчених студентом до початку практики.	Застосовувати на практиці теоретичні знання

Наочність	Використання студентом реальної інформаційної та матеріально-технічної бази для виконання студентом завдань плану. Дублювання студентом роботи на посаді кваліфікованого фахівця.	Самостійне виконання кваліфікованих робіт. Відповідальність
Міцність засвоєння	Багаторазове, помірковане виконання студентом однотипних фахових завдань	Здібність утримувати у пам'яті засвоєні знання.

Представлені в таблиці здобуті навички чітко обґрунтовують роль виробничої практики у формуванні професійної компетенції майбутнього інженера-технолога, оскільки саме в умовах практики студент вперше розкриває себе як професіонал в рамках своєї спеціальності.

Також педагогічний досвід вказує на те, що у період проходження виробничої практики саме вирішування завдань реального проблемного змісту найефективніше розвивають у студента здатність до творчості та практичні навички, необхідні для успішної професійної діяльності у майбутньому. Навички, які при цьому формуються, відносяться до дослідницьких. Сформовані за час проходження виробничої практики дослідницькі навички є важливою складовою фахової підготовки майбутніх інженерів-технологів, у результаті якої вони оволодівають методами науково-дослідницької роботи, розвивають індивідуальні якості, науковий та творчий тип мислення для застосування теоретичних знань та практичних умінь для виконання завдань з проектування інженерних об'єктів .

Отже, виробнича практика створює оптимальні умови для якнайширшого прояву і відповідного розвитку особистісних якостей майбутніх інженерів-технологів, серед яких ключовими є здатність до самоосвіти і самореалізації своїх творчих можливостей, а також формування нових вмінь та навичок, пов'язаних зі специфікою виробничого процесу.

Таким чином, теоретичним методом аналізу і емпіричним методом (опитування працівників фармацевтичної галузі) було встановлено, що сформовані за час виробничої практики особисті і дослідницькі навички

студента мають конкурентну перевагу серед випускників ВНЗ за напрямом підготовки «Фармація».

Перелік літератури

1. Кудикіна Н. В. Виробнича діяльність як стратегічний орієнтир для визначення й оновлення змісту професійно-технічної освіти / Н. В. Кудикіна // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. / ред. кол. : В. В. Кузьменко та ін. – Херсон :РІПО. – 2007. – Вип. 2.
2. Михасюк К. В. Формування професійної компетенції майбутніх бухгалтерів у процесі навчально-виробничої практики в коледжах економічного профілю : автореф. дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / К. В. Михасюк – Рівне: 2016. – 26 с.
3. Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (Наказ Міністерства освіти від 08.04.1993 № 93, державна реєстрація: від 30.04.1993 № 35) / за заг. ред. А. П. Зайця, В. С. Журавського // Вища освіта в Україні нормативно-правове регулювання – К. : Форум, 2003.
4. Третьякова М. Н. Формирование системного мышления студентов в процессе производственной практики // Интеграция образования, 2009. - №1. – С.49-52.