

## **II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція СУЧАСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ В УКРАЇНІ**

ННТД, дасть змогу досягнути результативності ЗВО у різних аспектах діяльності – освітньому, науковому, науково-технічному, іноваційному.

### **Література**

1. Кузьмін О. Є. Формування та використання системи наукової діяльності у вищих навчальних закладах України / О. Є. Кузьмін, Л. В. Жук // Бізнес Інформ. – 2017. – № 11. – С.168–173.

2. Кузьмін О. Симптоматична діагностика стану системи наукової діяльності університету. / О. Кузьмін, О. Мельник, Л. Жук // Економіка. Фінанси. Право. – 2018. – № 2/3. – С. 20–29.

УДК 37.014.5

Касич А.О., д.е.н., професор  
Київський національний університет  
технологій та дизайну  
Вохозка М., МВА, доктор філософії (економіка),  
Інститут технологій та бізнесу, Чеська Республіка

### **УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ УНІВЕРСИТЕТІВ З УРАХУВАННЯМ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

Глобалізація як процес синхронізації та уніфікації соціально-економічного розвитку світу проявляється і в сфері освітньої діяльності та формує виклики, які впливають на діяльність університетів.

Неготовність українських університетів реагувати на глобалізаційні виклики призводить до зниження рівня економічної безпеки університетів та неспроможності забезпечувати надання освітніх послуг відповідно до вимог сьогодення. Окрім внутрішніх проблем українські університети повинні

## **II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція СУЧАСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ В УКРАЇНІ**

враховувати складні зовнішні умови. Так, у повній мірі проявляється негативний вплив демографічної кризи, активізації міграції, падіння рівня реальних доходів населення, що призводить до суттєвого зменшення чисельності абітурієнтів та студентів, а отже доходів українських закладів вищої освіти та зниження рівня їх економічної безпеки. Зростання витрат та скорочення доходів університетів актуалізації завдання забезпечення економічної безпеки відповідно до внутрішньої незбалансованості, а у сучасних умовах додаються ще й глобалізаційні виклики.

Питання розвитку системи освіти через інструменти державної політики розглядаються в роботі [2]. Безпосередньо питання досягнення економічно-безпечного стану розвитку університетів досліджено у роботах [1, 3-5].

Глобалізація у сфері освіти проявляється в активізації впровадження сучасних інформаційних технологій, підвищенні рівня міжнародної мобільності викладачів та студентів, уніфікації вимог щодо здійснення освітньої діяльності,

*1. Уніфікація вимог щодо здійснення освітньої діяльності та результатів функціонування університетів.* Ці вимоги стосуються спроможності університетів пропонувати студентам сучасні освітні програми, впроваджувати у навчальний процес інформаційні технології, забезпечувати якість освіти відповідно до сучасних вимог роботодавців у всьому світі. Сучасний університет – це освітньо-наукова установа, яка має високий рівень матеріально-технічного забезпечення та потужний професорсько-викладацький склад, провадить освітній процес із застосуванням сучасних технологій та здатна створювати науковий продукт, що відповідає сучасному рівню розвитку науково-технічного прогресу.

Формула конкурентоспроможного, а отже, і економічно-безпечного університету розглядається як сума конкурентоспроможного викладача та конкурентоспроможного студента. Саме тому, головне завдання університетів полягає у створенні найкращих матеріальних та фінансових умов для залучення найбільш фахових викладачів та студентів.

## II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція СУЧАСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ В УКРАЇНІ

Міжнародна мобільність викладачів та студентів, активізація співпраці у сфері наукових досліджень, реалізація грантових проектів сприяє поширенню передових освітніх технологій та визначає цільові орієнтири розвитку для інших університетів, які ставлять за мету не лише збереження на ринку, а й входження до складу провідних закладів освіти.

*2. Зміст освітнього процесу в умовах глобалізації формується* через постійну взаємодію університетів та підприємств, які через професійні асоціації визначають вимоги щодо переліку навчальних дисциплін, забезпечують місця для стажування студентів та потім надають оцінки якості підготовки через працевлаштування. Найбільш високий рівень взаємодії бізнесу та освітніх закладів має місце в корпоративних університетах, які найбільшою мірою відповідають запитам компаній. І хоча, створені корпораціями університети функціонують в окремих країнах, їх досвід набуває поширення у світі.

*3. Підвищенні рівня міжнародної мобільності студентів.* Впродовж останніх 17 років середньорічні темпи росту міжнародної мобільності поступово зростали. Вони склали: приблизно 2% впродовж 2000-2005 рр., 4,2% - впродовж 2010-2005 рр. та 7,1% впродовж 2006-2010 рр. Найвищі темпи росту показників міжнародної мобільності студентів впродовж останніх п'яти років спостерігались в Китаї (17%), в Саудівській Аравії (26%), Бразилії – 17% та Україні – 36,8%.

Зростання міжнародної мобільності студентів призводить до зменшення кількості абітурієнтів у тих університетах, які не здатні забезпечити якість освітнього процесу відповідно до вимог світового ринку, а це ставить під загрозу їх поточну та перспективу економічну безпеку.

Таким чином, мета досягнення економічно-безпечного стану у сучасних умовах означає для українських університетів орієнтація на форми, інструменти та кількісно-якісні індикатори функціонування провідних університетів світу, розвиток яких визначає глобальні тенденції розвитку освіти та науки в цілому.

## **II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція СУЧАСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ В УКРАЇНІ**

Для досягнення економічно-безпечного стану функціонування українських університетів необхідно: по-перше, розробити стратегію довгострокового розвитку, яка б була спрямована на розвиток матеріально-технічної бази університету та залучення найбільш конкурентоспроможного професорсько-викладацького складу; по-друге, забезпечити активізацію співробітництва університетів із промисловими підприємствами в усіх можливих формах; по-третє, на загально-державному рівні прийняти програму розвитку взаємодії держави, бізнесу та освіти у напрямку підвищення рівня її відповідності вимогам світового ринку.

### **Література**

1. Денисенко М. П. Економічна безпека вищих навчальних закладів з урахуванням тенденцій ринку праці / М. П. Денисенко, С. В. Бреус // Ринок праці та зайнятість населення. Виробничо-практичний науковий журнал. – 2016. – №2 (47). – С. 17-22.
2. Касич А.О. Зміст та завдання державної інноваційно-інвестиційної політики України / Касич А.О. // Схід. – 2005. – № 6 (72). – С. 3–9.
3. Касич А.О. Сутність та характеристики поняття «економічна безпека вищих навчальних закладів» / А.О. Касич // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. – 2017. – №2(109). – С.22-28.
4. Коврегін В. В. Механізми забезпечення економічної безпеки вищих навчальних закладів / Коврегін В.В. // Теорія та практика державного управління. – 2015. – Вип. 4 (51). – С. 20-27.
5. Мартинюк В. П. Економічна безпека вищих навчальних закладів в Україні: передумови оцінювання / Мартинюк В. П. // Економіка Менеджмент Підприємництво. – 2013. – № 25 (II). – С. 193-198.